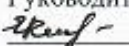




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрена на заседании МО учителей нач. классов Протокол № 1 от 29.08.23 Руководитель МО  /Кадомкина Е.В./	Согласовано Зам. директора по УВР 30.08.23  /Кадомкина С.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова» 31.08.23  /Заугольников И.А. /
--	--	---

## Рабочая программа

внеурочной деятельности  
«Занимательный мокшанский» 4 классе  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Начинкина А.В.  
учитель начальных классов  
высшей категории

Троицк, 2023

### **Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

#### **Цель и задачи курса.**

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;  
– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### **Предметные результаты**

##### **Речевая компетенция**

##### **Говорение:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

**аудирование:**

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

**чтение:**

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

**письмо:**

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

***Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.***

**Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.**

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города и сел Ковылкинского района;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:**

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

#### **Метапредметные результаты**, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### **Предметные результаты**

##### **Речевая компетенция**

###### **Говорение:**

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

###### **аудирование:**

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

###### **чтение:**

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

###### **письмо:**

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

##### **Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

**В познавательной сфере:**

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;  
– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;  
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
1. 2.	2	<b>Лятфнесаськ психизонянь (Вспоминаем жаркое лето).</b> 1.1. Мось кизозе (Моё лето). 1.2. Кизонь илатне (Летние праздники).	Беседа о летних праздниках (День защиты детей, Троица, День города), изготовление летних натюрмортов.	Беседа, проектная работа, инсценировка, работа с бумагой и картоном.		
3. 4.	2	<b>Сась сёксесь (Наступила осень).</b> 2.1. Перьфпяльть мазышиц сексенда (Красота природы осенью). 2.2. Сёксеть казнянза (Дары осени).	Чтение стихотворений об осени, иллюстрации к стихам. Изготовление поделок из природного материала на тему «Дары осени». Чтение статьи «Держательница земли Мастер-ава» (Н.Ф. Мокшин «Боги и сказания мордвы» (см. приложение).	Беседа, проектная работа, работа с бумагой и картоном.		
5.	1	<b>Школань тефне (Школьные дела).</b> 3.1. Мось школань эряфозе» (Моя школьная жизнь)	Экскурсия в школьную библиотеку, работа с детскими национальными изданиями, встреча с издателем К. И. Шапкариным, редакторами детских национальных журналов.	Экскурсия, литературная гостиная, беседа, презентация.		
6. 7.	2	<b>Лувкс. 100-ти лувомась (Счёт. Счет до 100).</b> 4.1. Налхкомань лувксесь (Занимательный счет) 4.2. Лувкст (Считалки)	Игра на мокшанском языке «В магазине». Чтение и разучивание считалок, отгадывание арифметических загадок.	Урок-игра, презентация, инсценировка.		
8. 9.	2	<b>Семьясь эряй марса – тефне молихть парста. (В семье согласно, дела идут прекрасно).</b> 5.1. Мокшэрзянь свадьбать коенза (Семейные традиции мордвы. Свадьба). 5.2. Мось семьязень	Беседа о творчестве М.Е. Евсевьева. Чтение отрывков из книги «Мордовская свадьба». Просмотр инсценировки мордовской свадьбы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=woXZjJ8LIXs">https://www.youtube.com/watch?v=woXZjJ8LIXs</a> Рассказ о традициях своей семьи. Рисунки с	Беседа, презентация, просмотр видеоролика, выставка фотографий, составлены		



		коенза-иланза. (Традиции и праздники моей семьи)	изображением семейных традиций.	е генеалогич еского древа.		
10. 11.	2	Тэфне ошса (Дела в городе). 6.1. Саранск ошень покодема васттне (Предприятия города Саранска). 6.2. Ваймама васттне (Места отдыха. Достопримечательност и)	Экскурсии в парк, зоопарк и т.д. Беседа на тему «Кем я хочу стать», работа в группах, составление коллективного рассказа о профессиях.	Беседа с участием родителей, проектная работа, экскурсия, презентаци я.		
12. 13.	2	<b>Сась Од Кизось (Пришел Новый год).</b> 7.1. Од Кизоть васьфтемац (Встреча Нового года) 7.2. Роштувась (Рождество).	Изготовление поздравительной открытки на мокшанском языке	Беседа, творческая работа, просмотр видеороли ка, прослушив ание аудиозапис ей.		
14. 15.	2	<b>Мон кельгса спортть (Я люблю спорт).</b> 8.1. Саранск ошень спортивной объектне (Спортивные объекты Саранска). 8.2. Монь кельгома спортсменозе (Мой любимый спортсмен).	Беседа о спортивных объектах города, виртуальные экскурсии в спортивные объекты. Составить сообщение о любимом виде спорта, о любимом спортсмене.	Беседа, проектная работа, экскурсия, презентаци я.		
16. 17.	2	Шумбрашить ванфтомац (Охрана здоровья). 9.1. Минь шумбрашиньке – эсь кядьсонк (Наше здоровье – в наших руках). 9.2. Тонафнить эрь шинь распорядкац (Распорядок дня школьника)	Беседа о значении режима дня для поддержания здоровья и работоспособности. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни.	Беседа, проектная работа, коллаж (ЗОЖ), презентаци я, просмотр видео роликов.		
18. 19.	2	<b>Тялонда (Зимой).</b> 10.1. Калядаматне (Калядки). 10.2. Тялонь налхксематне (Зимние забавы).	Инсценировка колядок и зимних игр (совместно с этнокультурным проектом «В помощь учителю»). Игра «В белку».	Урок-игра, урок- путешеств ие, инсцениро вка,		

				литературная гостиная.		
20. 21.	2	<b>Ялга ёткаса (Среди друзей).</b> 11.1. <b>Ялгакшить и ялгатнень колга (О дружбе и друзьях).</b>  11.2. Ёфксса ёмла ялганьконь няфтемасна (Сказки о братьях меньших).	Работа по картине с использованием опорных слов и выражений.	Беседа, чтение рассказов, сказок по теме, презентация.		
22. 23.	2	<b>Перьфпяльсь (Мир вокруг нас).</b> 12.1. Саранск очень культурной, ваймамань васттне. (Места отдыха и культуры города Саранска). 12.2. Мордовия Республикаты заповедниконза (Заповедники Республики Мордовия)	Беседа о столице Республики Мордовия. Отражение национально-культурного наследия в городе. Презентация по теме. Конкурс рисунков о посещении парка или музея. Коллективное панно. Виртуальная экскурсия по заповедникам.	Презентация, просмотр видео роликов, творческая работа, экскурсия.		
24. 25.	2	<b>Авань ила (Женский праздник).</b> 13.2. Тядязе монь ваймосон (Светлый образ матери в моей душе) 13.3. Тядянди казнянь анокламась (Изготовление подарка маме).	Знакомство с семейно-бытовыми традициями мордовского народа. Чтение и разучивание стихотворений о маме. Встреча с мордовскими писателями в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю».	Беседа, творческая работа, литературная гостиная.		
26. 27. 28.	3	<b>Кудонь и вирень жувататне, нармоттне (Домашние и дикие животные, птицы).</b> 14.1. Кудонь жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса. (Отражение домашних животных в сказках, загадках). 14.2. Вирень жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса (Отражение диких	Работа по темам с журналом «Якстерь тяштенья». Лепка фигурок животных и птиц (пластилин, соленое тесто). Чтение и слушание сказок и загадок про животных.	Беседа, презентация, литературная гостиная.		

