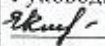




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрена на заседании МО учителей нач. классов Протокол № 1 от 29.08.23 Руководитель МО  /Кадомкина Е.В./	Согласовано Зам. директора по УВР 30.08.23  /Кадомкина С.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова» 31.08.23  /Заугольников И.А. /
--	--	---



Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Занимательный мокшанский» в 3 классе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Начинкина А.В.
учитель начальных классов
высшей категории

Троицк, 2023

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

Цель и задачи курса.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;

– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог

этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (второй год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол -во часов	Наименование темы	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
1.	1	Шумбрат, школа! (Здравствуй, школа) 1.1. «Минь кельгома школаньке» (Наша любимая школа).	Создание панно (цветная бумага, клей, вата, природные материалы).	Творческая мастерская.		
2.	1	Ётась лямбе кизонясь. (Прошло теплое лето). 2.1. Мордовия Республикань Якстерь книгась (Красная книга Республики Мордовия). П. Г. Смидовичень лемса Мордовия Республикань природнай заповедниксь (Мордовский Республиканский заповедник им. П. Г. Смидовича)	Беседа о заповедниках и Красной книге Республики Мордовия. Виртуальная экскурсия по заповеднику им. П. Г. Смидовича. Беседа о редких растениях и животных. Создание альбома, плаката о растениях и животных Мордовии.	Виртуальная экскурсия, беседа, творческая мастерская.		
3. 4.	2	Монь ялгане. (Мои друзья). 3.1. «Ялгаксшись» (Дружба). 3.2. Ялга ёткса пара (Среди друзей хорошо).	Знакомство с творчеством В. И. Мишаниной. Чтение рассказа «Наказание». Воспитательная беседа. Создание мини-проекта «Среди друзей хорошо».	Беседа, презентация, проектная работа.		
5. 6. 7.	3	Сёксе. (Осень). 4.1. Шумбрат, зърнянь сёксе! (Здравствуй, золотая осень!) 4.2. Переса (В огороде).	Чтение и разучивание стихов мордовских авторов об осени, о природе. Игра – путешествие в осенний лес.	Игра – путешествие, презентация, литературный вечер.		

		4.3.Сёксень вирьса (В осеннем лесу!)				
8.	1	Лувксьс. (Счет). 5.1. Мокшэрзянь лувомкатне (Мордовские считалки).	Чтение и разучивание мордовских считалок в процессе игры.	Дидактическая игра, презентация.		
9.	1	Мезькс улян. (Кем я буду). 6.1.Сембе покодematне эрjавикст! (Все профессии важны!)	Беседа о различных профессиях. Проект по теме «Я хочу стать...»	Игра-путешествие, диалог, презентация, проектная работа.		
10. 11.	2	Кудонь тефне. (Домашние дела). 7.1.Мон лездан кудса (Я помогаю дома). 7.2. Монь эрь шинь тевоне (Мой режим дня).	Посещение музея мордовской национальной культуры, краеведческий музей, история одного предмета (вышивка полотенца и т.д.) в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю»	Экскурсия, беседа, творческая мастерская, встреча со спортсменами.		
12.	1	Минь кельгсаськ спортть. (Мы любим спорт). 8.1.Спортсь минь эрjафонк (Спорт в нашей жизни).	Знакомство с видами спорта, со спортивными сооружениями республики. Просмотр фильма «Игры Тюшти», встреча со спортсменами (в рамках проекта «В помощь учителю»)	Беседа, просмотр видеоролика, презентация.		
13. 14.	2	Тяла. (Зима). 9.1. Тялоть няфтемац мокшень поэттнень стихотворениясост. (Изображение зимы в творчестве мокшанских писателей). 9.2. Тялонь налхксематне (Зимние игры).	Встреча с писателями в рамках проекта «В помощь учителю». Конкурс рисунков к любимым стихотворениям о зиме. (Составление коллективного альбома). Инсценировка зимних игр (школьный двор).	Встреча с известными людьми Республики Мордовия, игры, проектная работа.		
15. 16.	2	Нармоттне кизонда и тялонда. (Птицы летом и зимой). 10.1. Мокшэрзянь	Знакомство с мордовскими легендами («Как появилась гусыня»,	Диалог, творческая мастерская, литературны		

		<p>легендатнень мархта содамась (Знакомство с мордовскими легендами).</p> <p>10.2. Нармоттненди андома кядьгонь тиёмась (Изготовление кормушки для птиц).</p>	<p>«Почему коршун и курица в ссоре»).</p> <p>Инсценировка легенды.</p> <p>Изготовление кормушки (материал по выбору).</p>	<p>й аукцион.</p>		
17. 18.	2	<p>Вирень и кудонь жувататне. (Дикие и домашние животные).</p> <p>11.1 Пели шеер ёфкесь (Сказка Пугливая мышь).</p> <p>11.2. «Монь кельгома жуватане» журналть анокламац (Изготовление журнала «Мои любимые животные»).</p>	<p>Чтение мордовской народной сказки «Пугливая мышь».</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Виртуальная экскурсия по заповеднику им. П. Г. Смидовича.</p> <p>Беседа о редких животных.</p>	<p>Виртуальная экскурсия, игра-путешествие, творческая мастерская</p>		
19. 20.	2	<p>Перьфпяльть тюсонза. (Цвета природы).</p> <p>12.1. Ломанць и перьфпяльсь (Природа и человек)</p> <p>12.2. Шачема ширть мазышинц няфтемац мокшэрзянь художникнень творчестваса (Красота родной природы в творчестве мордовских художников)</p>	<p>Натюрморты у мордовских художников Ф. В. Сычкова, А. Н. Баргова. Коллаж по временам года. Рассказ об использованных цветах (коллективная аппликация).</p>	<p>Творческая мастерская.</p>		
21.	1	<p>Ошса. (В городе).</p> <p>13.1. Саранск ошева экскурсия. (Экскурсия по городу Саранск)</p>	<p>Обзорная экскурсия спортивных объектов.</p>	<p>Экскурсия.</p>		
22.	1	<p>Иттень налхксемасна. (Игры детей).</p> <p>14.1. Тюштянь налхксематне (Игры Тюшти).</p>	<p>Мастер-класс в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю».</p>	<p>Игра.</p>		
23. 24.	2	<p>8 Мартсь – авань праздник. (8 Марта – женский день).</p> <p>15.1. Авань образсь – искусствань вечнай</p>	<p>Женские образы в творчестве мордовских поэтов и художников.</p> <p>Изготовление открытки, шкатулки и</p>	<p>Презентация, литературная гостиная, творческая</p>		

		тема (Женский образ – вечная тема искусства). 15.2. Тядянди казнянь анокламась (Изготовление подарка маме).	др.	мастерская.		
25.	1	Якатама инжикс (Ходим в гости). 16.1. Мокшэрзятнень инжиень васьфтнемасна-каванямасна (Гостеприимство мордовского народа)	Беседа о гостеприимстве мордовского народа, о национальных блюдах. О правилах поведения в гостях. Подготовка проекта по теме «Рецепт блюда из национальной кухни»	Беседа, инсценировка, презентация, творческая мастерская.		
26. 27.	2	Тунда. (Весна). 17.1. Перьфпяльсь тунда (Природа весной). 17.2. Мокшэрзянь народть календарно-обрядовой поэзияц (Календарно-обрядовая поэзия мордовского народа весенне-летнего цикла).	Изготовление птицы (глина, пластилин, бумага, соленое тесто по выбору). Чтение и заучивание закличек.	Творческая мастерская, игра, инсценировка.		
28.	1	Кода пара кизонда. (Как хорошо летом). 18.1. Мокшэрзянь фольклорть мархта содафтомась (Знакомство с мордовским фольклором).	Знакомство с творчеством мордовского художника-живописца А. Н. Баргова. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками мордвы. Разучивание мордовских народных песен.	Беседа, урок-путешествие, игра.		
29.	1	Велеса. (В деревне). 19.1. Мось кельгома велезе (Моя любимая деревня).	Лепка овощей и фруктов из пластилина, рисование по теме урока	Диалог, презентация, творческая мастерская.		
30. 31. 32.	3	Вирьса, паксяса, лугаса. (В лесу, в поле, на лугу). 20.1. «Масторава» эпось (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»)	Чтение сказок «Вирява», «Ведява», Знакомство с творчеством Р. К. Орловой. Стихи «Паксява», «Вирява». Знакомство с книгой	Беседа, презентация, ролевые игры, инсценировка, встреча с заслуженны		

		<p>20.2. Мокшэрзянь ёфксень мархта содафтомась («Вирява», «Ведява»). (Знакомство с мордовскими народными сказками («Вирява», «Ведява»).</p> <p>20.3. «Вирява» ёфксть путомац (Инсценировка сказки Вирява).</p>	<p>Т. П. Девяткиной «Мифология мордвы».</p>	<p>м поэтом Республики Мордовия Р.К. Орловой.</p>		
33. 34.	2	<p>Кизоть пингонза. (Времена года).</p> <p>21.1. Кизоть пингонза (Времена года).</p> <p>21.2. Мокшэрзянь календарно-обрядовой поэзиясь (Мордовская календарно-обрядовая поэзия.</p> <p>Итоги года.</p>	<p>Изготовление панно по теме «Времена года», написание сочинения.</p>	<p>Творческая мастерская, презентация, выставка работ, встреча с ансамблями «Ламзурь», «Келу»</p>		