****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю

 Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.
* **Цели и задачи**
* Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.
* **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебной программы.**
* **Знать/понимать:**
* • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* • особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого
* языка;
* • роль владения иностранным языком в современном мире;
* • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные
* достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* **Помимо этого учащиеся должны уметь:**
* **в области говорения**
* • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
* соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу
* отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* • использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
* **в области аудирования**
* • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
* коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* • использовать переспрос, просьбу повторить;
* **в области чтения**
* • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,
* используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
* • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* **в области письма и письменной речи**
* • заполнять анкеты и формуляры;
* • писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его
* жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя
* гражданином своей страны и мира.

**Раздел II. Содержание программы.**

**Раздел 1. Шаги к вашей карьере» – 27часов**

Выбор профессии. Поступление в университет.

Структуры «to have something done» , слова «neither, either»,

Словообразование

Фразовый глагол «to call»

**Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» – 21 час**

Ценности и убеждения. Литература. Музыка. Театр. Искусство.

Артикли. Множественное число.

Пассивный залог

Фразовый глагол «to speak»

Английские идиомы.

**Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» - 30 часов**

Технический прогресс – «за и против»

«Средства массовой информации»

Английские наречия. Степени сравнения наречий.

Фразовый глагол «pick».

Синонимы «scientist- scholar, to sink - to drown, thing- stuff, to rent-to hire»

**Раздел 4. «Шаги к будущему» – 21 час**

Проблемы глобализации. Земля и ее население. Язык будущего.

Инфинитив и герундий.

Сослагательное наклонение I, II типов.

Синонимы: «to get – ti gain, to offer – to suggest, salary-fee-fares-pay»

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Количество часов |
| 1 | Шаги к твоей карьере | 27 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 21 |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации | 30 |
| 4 | Шаги в будущее | 27 |
| Всего: | 105 часов |
| В т.ч. практическая часть |
| 1 | Контроль навыков аудирования | 4 |
| 2 | Контроль навыков чтения | 4 |
| 3 | Контроль навыков письменной речи | 4 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | 4 |
| Всего : 16 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  | Дата проведения |
| План | Факт |
| I четверть – 27 чUnit 1.Steps to your career. Шаги к твоей карьере. |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | Комбинированный |  |  |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | Комбинированный |  |  |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | Комбинированный |  |  |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | Комбинированный |  |  |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | Комбинированный |  |  |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | Комбинированный |  |  |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. |  |  |  |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | Комбинированный |  |  |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | Комбинированный |  |  |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | Комбинированный |  |  |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | Комбинированный |  |  |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | Комбинированный |  |  |
| 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры. | Комбинированный |  |  |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | Комбинированный |  |  |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | Комбинированный |  |  |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | Комбинированный |  |  |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | Комбинированный |  |  |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | Комбинированный |  |  |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | Комбинированный |  |  |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | урок рефлексии |  |  |
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.  | урок рефлексии |  |  |
| 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | урок рефлексии |  |  |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | урок рефлексии |  |  |
| 24 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | урок рефлексии |  |  |
| 25 | Проект «Шаги к твоей карьере». | Проектная деятельность |  |  |
| 26 | Проект «Шаги к твоей карьере». | Проектная деятельность |  |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме: «Шаги к твоей карьере». Выполнение заданий формата ЕГЭ. | урок рефлексии |  |  |
|  | II четверть – 21 ч.Unit 2.Steps to understanding future. Шаги к пониманию культуры. |
| 1 | Что такое «культура». Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики. | урок открытия нового знания |  |  |
| 2 | Практика чтения по теме: «Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни) | урок открытия нового знания |  |  |
| 3 | Традиции. Аудирование «Английские и американские традиции». Введение новой лексики. | урок открытия нового знания |  |  |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Практика чтения «Американские праздники». | урок открытия нового знания |  |  |
| 5 | Ценности. Аудирование «Американские фестивали». | урок открытия нового знания |  |  |
| 6 | Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Практика чтения по теме: «Человеческие ценности». | урок открытия нового знания |  |  |
| 7 | Убеждения. Развитие навыков аудирования. | урок открытия нового знания |  |  |
| 8 | Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Чтение текста «Убеждения людей». | урок открытия нового знания |  |  |
| 9 | Известные имена в английской литературе. Аудирование «Интервью с английским литературным критиком». Введение новой лексики. | урок открытия нового знания |  |  |
| 10 | Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Развитие навыков чтения. | урок открытия нового знания |  |  |
| 11 | Изобразительное искусство. Аудирование «Рассказ о рыцарях короля Артура». Введение новой лексики. | урок открытия нового знания |  |  |
| 12 | Идиомы со словами, обозначающими цвет. Практика чтения по теме: «Изобразительное искусство». | урок открытия нового знания |  |  |
| 13 | Музеи. Аудирование «Галерея Тейт». Введение новой лексики. | урок открытия нового знания |  |  |
| 14 | Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными. Практика чтения по теме: «Величайшие галереи мира». | урок открытия нового знания |  |  |
| 15 | Музыка.**Контроль аудирования**по теме: «Русские композиторы»**.** | урок рефлексии |  |  |
| 16 | **Контроль чтения** по теме: «Роль музыки». | урок рефлексии |  |  |
| 17 | Повторение материала по теме: «Шаги к пониманию культуры». | урок рефлексии |  |  |
| 18 | **Контрольная работа№2** | урок рефлексии |  |  |
| 19 | **Контроль говорения** по теме: «Шаги к пониманию культуры». | урок рефлексии |  |  |
| 20 | Проект «Шаги к пониманию культуры» | Проектная деятельность |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры». Выполнение заданий формата ЕГЭ. | урок рефлексии |  |  |
|  | III четверть – 30 ч.Unit 3. Steps to effective communication. Шаги к эффективной коммуникации. |
| 1 | Изобретения, которые потрясли мир. Введение новой лексики | Комбинированный |  |  |
| 2 | Образование наречий. Степени сравнения наречий | Комбинированный |  |  |
| 3 | Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы thing и stuff. | Комбинированный |  |  |
| 4 | Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новой лексики. Аудирования «Планеты солнечной системы». | Комбинированный |  |  |
| 5 | Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Развитие навыков чтения. | Комбинированный |  |  |
| 6 | Новая технологическая революция. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с Майком Гибсоном» | Комбинированный |  |  |
| 7 | Практика чтения по теме: «Речь Стива Джобса» | Комбинированный |  |  |
| 8 | Особые случаи употребления наречий | Комбинированный |  |  |
| 9 | Русские лауреаты нобелевской премии. Введение новой лексики. Аудирование «Нобелевская премия» | Комбинированный |  |  |
| 10 | Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly». | Комбинированный |  |  |
| 11 | Научное и технологическое сотрудничество. Введение новой лексики. Аудирование «Изобретения» | Комбинированный |  |  |
| 12 | Практика чтения по теме: «Великие повторные открытия» | Комбинированный |  |  |
| 13 | Фразовый глагол «to pick». Числительные | Комбинированный |  |  |
| 14 | Можно ли остановить развитие новых технологий? Аудирование «Фильм «Титаник». Синонимия | Комбинированный |  |  |
| 15 | Развитие навыков чтения по теме: «Амиши». Числительные (телефонные номера, даты) | Комбинированный |  |  |
| 16 | СМИ. Развитие навыков аудирования по теме: «Всемирно известные ученые». | Комбинированный |  |  |
| 17 | Практика чтения по теме: «СМИ сегодня». | Комбинированный |  |  |
| 18 | Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи. | Комбинированный |  |  |
| 19 | Практика аудирования по теме: «Пресса в Британии». | Комбинированный |  |  |
| 20 | Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи. | Комбинированный |  |  |
| 21 | Твое отношение к видео и компьютерным играм. Практика аудирования по теме: «Интервью с британской журналисткой». | Комбинированный |  |  |
| 22 | Практика чтения по теме: «Создание видео игры». | Комбинированный |  |  |
| 23 | **Контроль аудирования**по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»**.** | урок рефлексии |  |  |
| 24 | **Контроль чтения** по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». | урок рефлексии |  |  |
| 25 | Повторение материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». | урок рефлексии |  |  |
| 26 | **Контрольная работа№3** | урок рефлексии |  |  |
| 27 | **Контроль говорения** по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». | Проектная деятельность |  |  |
| 28 | Проект «Шаги к эффективной коммуникации». | Проектная деятельность |  |  |
| 29 | Проект «Шаги к эффективной коммуникации». | Проектная деятельность |  |  |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Выполнение заданий формата ЕГЭ. | урок рефлексии |  |  |
|  |  IV четверть – 27 ч.Unit 4. Steps to the future. Шаги в будущее. |  |  |  |
| 1 | Думая о будущем. Введение новой лексики. Практика аудирования. | Комбинированный |  |  |
| 2 | Идиомы с инфинитивом и герундием. Практика чтения | Комбинированный |  |  |
| 3 | Угрозы будущего. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Роботы». | Комбинированный |  |  |
| 4 | Практика чтения по теме «Технологический прогресс». | Комбинированный |  |  |
| 5 | Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Введение новой лексики. Практика аудирования по теме: «Интервью с американкой индийского происхождения». | Комбинированный |  |  |
| 6 | Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия. | Комбинированный |  |  |
| 7 | Глобализация. Введение новой лексики. Аудирование по теме «Экологические проблемы современного мира». | Комбинированный |  |  |
| 8 | Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest. | Комбинированный |  |  |
| 9 | Национальные культуры. Аудирование «Интервью об американской культуре». | Комбинированный |  |  |
| 10 | Сложное дополнение. Практика чтения по теме: «Мы все становимся американцами?» | Комбинированный |  |  |
| 11 | Плюсы и минусы космического туризма. Введение новой лексики. Практика аудирования. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика. | Комбинированный |  |  |
| 12 | Сослагательное наклонение I типа. Практика чтения. | Комбинированный |  |  |
| 13 | Люди против машин. Введение новой лексики. Практика аудирования. | Комбинированный |  |  |
| 14 | Сослагательное наклонение I типа. Чтение текста «Как это видит молодежь». | Комбинированный |  |  |
| 15 | Язык будущего. Практика аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее». | Комбинированный |  |  |
| 16 | Практика чтения по теме: «Английский – глобальный язык 21 века». | Комбинированный |  |  |
| 17 | Сослагательное наклонение II типа. | Комбинированный |  |  |
| 18 | Один язык: за и против. | Комбинированный |  |  |
| 19 | Практика аудирования по теме «Интервью с лингвистом». | Комбинированный |  |  |
| 20 | **Контроль аудирования**по теме «Шаги в будущее»**.** | урок рефлексии |  |  |
| 21 | **Контроль чтения** по теме «Шаги в будущее». | урок рефлексии |  |  |
| 22 | Повторение материала по теме «Шаги в будущее». | урок рефлексии |  |  |
| 23 | **Контрольная работа№4** | урок рефлексии |  |  |
| 24 | **Контроль говорения** по теме «Шаги в будущее». | урок рефлексии |  |  |
| 25 | Проект «Шаги в будущее». | Проектная деятельность |  |  |
| 26 | Проект «Шаги в будущее». | Проектная деятельность |  |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Шаги в будущее». Выполнение заданий формата ЕГЭ. | урок рефлексии |  |  |
|  | Итого 105 часов |