


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.23  
Руководитель МО  /Кадомкина Е.В./

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Кадомкина С.А./  
30.08.23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

3 класс

Составитель:  
Начинкина А.В. –  
учитель начальных классов  
высшей категории

Троицк  
2023– 2024 уч. год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», опубликованной в сборнике программ к УМК «Школа России», 2021 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой «Математика», 3 класс. В 2-х ч. - М.:«Просвещение», 2022;

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс по 4 часа в неделю: 3-й класс- 136 часов в год;

Количество контрольных работ: 3-й класс-7;

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

У учащегося будут **сформированы**:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека\*\*;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;

знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)\*;

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Учащийся **научится**;

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;  
самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Учащийся **научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;  
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  
понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;  
фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  
стремиться полнее использовать свои творческие возможности;  
осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  
самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;  
осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;  
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Учащийся **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  
принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  
применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся **получит возможность научиться:**

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;  
согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;  
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе\*\*;  
конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;  
сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счета крупными и наоборот;  
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;  
читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;  
читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;  
читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины {сутки, месяц, год} и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять в нетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;

выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  
составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  
преобразовывать задачу в обратную, изменяя её условие или вопрос;  
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  
Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;  
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  
выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки

(«... и ...», «если...», «то...», «каждый», «все» и др.), определять,

верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## Раздел II. Содержание учебного предмета.

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация (36 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий





**Раздел III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата	
				План	факт.
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>10</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 100. (стр. 4)	1	Урок ОУиР		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1	Урок ОУиР		
3	Выражение с переменной. (стр. 6)	1	Урок ОУиР		
4	Решение уравнений. (стр. 7)	1	Урок ОУиР		
5	Решение уравнений (стр. 8)	1	Урок ОНЗ		
6.	Решение уравнений (стр.9)	1	Урок ОНЗ		
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	1	Урок ОНЗ		
8	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 14 – 15)	1	Урок ОУиР		
9	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	Урок РК		
10	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. (стр. 15 – 16)	1	Урок ОУиР		
	<b>Связь умножения и деления.</b>	<b>5</b>			
11	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	1	Урок ОНЗ		
12	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр. 19)	1	Урок ОНЗ		
13	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1	Урок ОНЗ		
14	Таблица умножения и деления с числом 3. (стр. 21)	1	Урок ОНЗ		
15	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». (стр. 22)	1	Урок ОНЗ		
	<b>Зависимости между</b>	<b>12</b>			

	<b>пропорциональными величинами.</b>				
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (стр. 23)	1	Урок ОНЗ		
17	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	1	Урок ОНЗ		
18	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	1	Урок ОУиР		
19	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	1	Урок ОУиР		
20	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	1	Урок ОУиР		
21	Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	1	Урок ОНЗ		
22	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	1	Урок ОУиР		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1	Урок ОНЗ		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1	Урок ОУиР		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1	Урок ОНЗ		
26	Решение задач (стр. 39)	1	Урок ОУиР		
27	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	Урок РК		
	<b>Таблицы умножения с числами 5, 6, 7. Таблица Пифагора.</b>	11			
28	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	1	Урок ОНЗ		
29	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел. (стр. 41)	1	Урок ОНЗ		
30	Решение задач на кратное сравнение. (стр. 42)	1	Урок ОУиР		
31	Решение задач изученных	1	Урок ОУиР		

	типов. (стр. 43)				
32	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	1	Урок ОНЗ		
33	Решение задач. (стр. 45)	1	Урок ОУиР		
34	Решение составных задач. (стр. 46)	1	Урок ОНЗ		
35	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	1	Урок ОУиР		
36	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	1	Урок ОНЗ		
37	Наши проекты. (стр. 49-55)	1	Урок ОУиР		
38	Что узнали. Чему научились. (стр. 50-55)	1	Урок ОУиР		
	<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 . Доли.</b>	<b>24</b>			
39	Площадь. Единицы площади. (стр. 56)	1	Урок ОНЗ		
40	Площадь. Квадратный сантиметр. (стр. 57-59)	1	Урок ОНЗ		
41	Площадь прямоугольника. (стр. 60-61)	1	Урок ОНЗ		
42	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр. 62)	1	Урок ОНЗ		
43-44	Закрепление изученного. Решение составных задач. (стр. 63-64)	2	Урок ОУиР		
45	Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	1	Урок ОНЗ		
46	Квадратный дециметр. (стр. 66-67)	1	Урок ОНЗ		
47	Таблица умножения. Систематизация знаний. (стр. 68)	1	Урок ПСЗ		
48	Закрепление изученного материала. (стр. 69)	1	Урок ПСЗ		
49	Квадратный метр. (стр. 70-71)	1	Урок ОНЗ		

50	Закрепление изученного материала. (стр. 72)	1	Урок ПСЗ		
51	Странички для любознательных. (стр. 73-76)	1	У И		
52	Что узнали. Чему научились. (стр. 77-78)	1	Урок ОУиР		
53	Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 79-81)	1	Урок ОУиР		
54	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100» за 1 полугодие</b>	1	Урок РК		
55	Анализ контрольной работы. Умножение на 1. (стр. 82)	1	Урок ОНЗ		
56	Умножение на 0. (стр. 83)	1	Урок ОНЗ		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. (стр. 84)	1	Урок ОНЗ		
58	Деление нуля на число. (стр. 85)	1	Урок ОНЗ		
59	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	1	Урок ОНЗ		
60	Доли. (стр.92-93)	1	Урок ОНЗ		
61	Круг. Окружность Диаметр окружности (круга). (стр. 94-97)	1	Урок ОНЗ		
62	Единицы времени. Год, месяц(стр. 98-108).	1			
	<b>Приемы умножения и деления для случаев вида: 20*3; 23*4; 78:2; 69:3.</b>	19			
63	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1	Урок ОНЗ		
64	Случай деления вида 80:20. (стр. 5)	1	Урок ОНЗ		
65	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1	Урок ОНЗ		
66	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1	Урок ОНЗ		
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок ОНЗ		

	<i>(стр. 8)</i>				
68	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>(стр. 9)</i>	1	Урок ОУиР		
69	Решение задач на приведение к единице. <i>(стр. 10)</i>	1	Урок ОНЗ		
70	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 11)</i>	1	Урок ОУиР		
71	Деление суммы на число. <i>(стр. 13)</i>	1	Урок ОНЗ		
72	Деление суммы на число. <i>(стр. 14)</i>	1	Урок ОУиР		
73	Деление двузначного числа на однозначное. <i>(стр. 15)</i>	1	Урок ОНЗ		
74	Делимое. Делитель. <i>(стр. 16)</i>	1	Урок ОНЗ		
75	Проверка деления. <i>(стр. 17)</i>	1	Урок ОНЗ		
76	Деление двузначного числа на двузначное. <i>(стр. 18)</i>	1	Урок ОНЗ		
77	Проверка умножения. <i>(стр. 19)</i>	1	Урок ОНЗ		
78	Решение уравнений. <i>(стр. 20)</i>	1	Урок ОНЗ		
79	Решение уравнений. <i>(стр. 21)</i>	1	Урок ОУиР		
80	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 24-25)</i>	1	Урок ПСЗ		
81	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1	Урок РК		
	<b>Деление с остатком.</b>	<b>10</b>			
82	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. <i>(стр. 26)</i>	1	Урок ОНЗ		
83	Деление с остатком. Правило остатка. <i>(стр. 27)</i>	1	Урок ОНЗ		
84	Деление с остатком. <i>(стр. 28)</i>	1	Урок ОНЗ		
85	Деление с остатком методом подбора. <i>(стр. 29)</i>	1	Урок ОНЗ		

86	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1	Урок ОНЗ		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	1	Урок ОНЗ		
88	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	1	Урок ОНЗ		
89	Наш проект «Задачи-расчеты»	1	Урок ОНЗ		
90-91	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	2	Урок ОУиР		
	<b>Нумерация. Тысяча.</b>	<b>13</b>			
92	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	1	Урок ОНЗ		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 43)	1	Урок ОНЗ		
94	Единицы первого, второго и третьего разрядов. (стр. 44-45)	1	Урок ОНЗ		
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1	Урок ОНЗ		
96	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1	Урок ОНЗ		
97	Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых. (стр. 48)	1	Урок ОНЗ		
98	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	1	Урок ОНЗ		
99	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	Урок РК		
100	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1	Урок ОНЗ		
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	1	Урок ОНЗ		
102	Римские цифры. (стр. 52-53)	1	Урок ОНЗ		
103	Единицы массы. Грамм. (стр. 54-55)	1	Урок ОНЗ		
104	Закрепление изученного материала.	1	Урок ПСЗ		

	<i>(стр. 58-61)</i>				
	<b>Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000.</b>	<b>11</b>			
105	Приёмы устных вычислений. <i>(стр. 66)</i>	1	Урок ОНЗ		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . <i>(стр. 67)</i>	1	Урок ОНЗ		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . <i>(стр. 68)</i>	1	Урок ОНЗ		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . <i>(стр. 69)</i>	1	Урок ОНЗ		
109	Приёмы письменных вычислений. <i>(стр.70)</i>	1	Урок ОНЗ		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <i>(стр.71)</i>	1	Урок ОНЗ		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. <i>(стр.72)</i>	1	Урок ОНЗ		
112	Виды треугольников. <i>(стр.73)</i>	1	Урок ОНЗ		
113	Что узнали. Чему научились <i>(стр.74)</i>	1	Урок ПСЗ		
114	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	Урок РК		
115	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала. <i>(стр.76-79)</i>	1	Урок ПСЗ		
	<b>Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000.</b>	<b>12</b>			
116	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. <i>(стр.82)</i>	1	Урок ОНЗ		
117	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. <i>(стр.83)</i>	1	Урок ОНЗ		
118	Приёмы устных вычислений. <i>(стр.84)</i>	1	Урок ОНЗ		
119	Виды треугольников. <i>(стр.85)</i>	1	Урок ОНЗ		
120	Закрепление изученного	1	Урок ОУиР		

	материала. (стр.86)				
121	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	1	Урок ОНЗ		
122	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1	Урок ОНЗ		
123	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90-91)	1	Урок ОУиР		
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	1	Урок ОНЗ		
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (стр.93-94)	1	Урок ОНЗ		
126	Проверка деления. (стр.95)	1	Урок ОНЗ		
127	Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. (стр.96)	1	Урок ОУиР		
	<b>Повторение.</b>	<b>9</b>			
128-129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. (стр.97-98)	2	Урок ППЗ		
130	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	Урок РК		
131	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. (стр.99-102)	1	Урок ОУиР		
132-135	Повторение пройденного.	4	Урок ОУиР		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	Урок Игра		

ОНЗ – ознакомление с новыми знаниями

РК – результативный контроль

ППЗ – повторение и систематизация знаний