

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республика**

**Мордовия**

**Администрация Ковылкинского муниципального района Республики**

**Мордовия**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя**

**Советского Союза А.Г.Котова»**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей  
Естественно-математического

Цикла


Руководитель МО

  
Орехова Л.В.

Номер приказа от  
«29» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


  
Кадомкина С.А.

Номер приказа от  
«30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Троицкая  
СОШ

им. Героя Советского Союза  
А.Г.Котова»

  
Заугольников И.А.  
Номер приказа от  
«31» 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1580315)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6 – 7 классов

Составитель:  
Горбунов Н.Н.-  
Учитель обществознания  
Первой квалификационной  
Категории

**с.Троицк 2023-2024 г.**

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана

**в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.

**на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Троицкой СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2018;

**соответствует:**

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год.
- Учебному плану МБОУ Троицкой СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Положению о рабочей программе МБОУ Троицкой СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова

Разработанная рабочая программа **реализуется** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2018 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Цели:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

### **Обучающиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;
  - оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

#### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

#### **Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса».

**Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

### Раздел III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
<i>Раздел I. Введение - 1 ч</i>					
1	Что мы будем изучать?	1	Урок ОНЗ		
<i>Раздел II. Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 ч</i>					
2	Состав и строение гидросферы	1	Урок ОНЗ		
3	Мировой океан.	1	Урокобщете- тодологичес- кой направ- ленности		
4	Части мирового океана	1	Урокобщете- тодологичес- кой направ- ленности		
5	<b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	Урок обобщения		
6	Воды океана	1	Урокобщете- тодологичес- кой направ- ленности		
7	<b>Практическая работа № 2.</b> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	1	Урокобщете- тодологичес- кой направ- ленности		
8	Реки-артерии Земли	1	Урок ОНЗ		
9	Режим и работа рек	1	Урок ОНЗ		
10	<b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану»	1	Урок практикум		
11	Озера и болота	1	Урок ОНЗ		
12	Подземные воды и ледники	1	Урок ОНЗ		
13	Гидросфера и человек	1	Урок рефлексии		
14	<b>Практическая работа № 4.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1	Урок рефлексии		
<i>Раздел III. Атмосфера — воздушная оболочка Земли - 12 ч</i>					
15	Состав и строение атмосферы	1	Урок ОНЗ		
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	1	Урок ОНЗ		



17	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Урок ОНЗ		
18	Атмосферное давление	1	Урок ОНЗ		
19	Ветер	1	Урок ОНЗ		
20	<b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1	Урок практикум		
21	Влага в атмосфере	1	Урок ОНЗ		
22	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1	Урок ОНЗ		
23	Погода. <b>Практическая работа № 6.</b> «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	1	Урок рефлексии		
24	Климат	1	Урок ОНЗ		
25	Атмосфера и человек	1	Урок ОНЗ		
26	Атмосфера. Итоговый урок	1	Урок КЗ		
<b>Раздел IV Биосфера – живая оболочка Земли - 3 ч</b>					
27	Биосфера – земная оболочка. <b>Практическая работа № 7.</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1	Урок ОНЗ		
28	Почвы	1	Урок ОНЗ		
29	Биосфера – сфера жизни. <b>Практическая работа № 8.</b> «Описание одного растения или животного своей местности»	1	Урок ОНЗ		
<b>Раздел V Географическая оболочка – 4 ч</b>					
30	Географическая оболочка Земли	1	Урок общеметодологической направленности		
31	Природные комплексы. <b>Практическая работа № 9.</b> «Составление характеристики природного комплекса»	1	Урок практикум		
32	Природные зоны земли	1	Урок ОНЗ		
33	Культурные ландшафты. <b>Практическая работа № 10.</b> «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	1	Урок КЗ		
34 35	<b>Итоговое повторение</b>	2	Урок рефлексии		
	Итого	35			