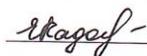


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МБОУ "Троицкая СОШ имени героя Советского Союза А.Г.Котова"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов



Кадомкина Е.В.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР



Кадомкина С.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Заугольников И.А.
Приказ №101-ОД
от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шашки»

Направленность – интеллектуальная

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Кадомкина Е.В. учитель
начальных классов
первой квалификационной категории

с. Троицк 2024

Структура программы

| № п/п | Наименование раздела/темы | Страница |
|------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка программы | 3-7 |
| 2 | Цели и задачи программы | 7-8 |
| 3 | Учебно-тематический план программы | 8 |
| 4 | Содержание программы | 8-12 |
| 5 | Календарно-тематический план | 13-15 |
| 6 | Планируемые результаты | 12 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 8 | Информационно-методические материалы | 15 |

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 - 2024 годы по

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).

Рабочая программа кружка «Шашки» разработана на основе авторской «Программы внеурочной деятельности» П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова, М. «Просвещение», 2011 г., сборника программ для внешкольных учреждений спортивных кружков и секций. Программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Цель программы: использование игры в шашки в целях создания системы психологической и физической подготовки учащихся для успешного решения учебных задач. В соответствии с поставленной целью формулируются задачи программы: - развивать выдержку, силу воли, усидчивость, внимательность и собранность, самокритичность, самостоятельность принимаемых решений и не унывать при неудачах; - развивать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умение корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии. - обучать основам шашечной игры; обучение комбинациям, теории и практике игры, изучение истории возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умение сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Большой популярностью в нашей стране пользуется игра в шашки. Игра в шашки поможет воспитывать у учащихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Существующие программы по шашкам для спортивных школ рассчитаны на

подготовку спортсменов высокого класса, есть программы и для школьных учреждений.

Данная программа предназначена для игры в шашки в школьном образовательном учреждении и предусматривает изучение детьми имеющихся НОДА материалы по теории и практике, истории шашек, участия в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Актуальность: шашки - это не только игра, доставляющая ученикам удовольствие, радость, но и эффективное средство умственного развития. Игра в шашки это своеобразный выход из одиночества, активный досуг, интеллектуальное время препровождения.

Целесообразность: данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активной форме познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей, В центре современного образования лежит идея развития ребенка, формирования его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Традиционно проводятся соревнования между школами, техникумами и колледжами города Тулы.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Вид программы – модифицированная.

Цель кружка- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи кружка:

1. обучение основам шашечной игры;
2. обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
3. воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
4. воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
5. выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.
6. развитие стремления детей к самостоятельности;

7. развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
8. осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Содержание программы

Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения - успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение.

Правила игры в русские шашки.

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

правила проведения соревнований.

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;

- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

Общие вопросы шашечной теории. Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; дамка сильней шашки; принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски. Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии. Показ и разбор примеров.

Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых. Две шашки против двух. Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Правила игры в шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международных шашки. «Удар новичка».

Ловушки в начале партии. Разбор примеров.

Концовки. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество. Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Борьба дамков против простых. Борьба дамков с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Занятие. Экскурсия в класс шашек. История шашек. | 1 |
| 2. | Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках) | 1 |
| 3. | Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. | 1 |
| 4-6 | Практическое закрепление материала | 3 |
| 7 | Занятие. Шашечные поля. | 1 |
| 8 | Практическое закрепление материала | 1 |
| 9 | Занятие. Диагональ | 1 |
| 10 | Практическое закрепление материала | 1 |
| 11 | Занятие. Как ходят шашки | 1 |
| 12-14 | Практическое закрепление материала | 3 |
| 15 | Занятие. Основные правила шашечной игры | 1 |
| 16 | Практическое закрепление материала | 1 |
| 17 | Занятие. Цели игры и определение результата партии | 1 |
| 18-19 | Практическое закрепление материала | 2 |
| 20 | Занятие. Разные виды ничьей партии | 1 |
| 21 | Практическое закрепление материала | 1 |
| 22-23 | Занятие. Как начинать партию? | 2 |

| | | |
|-------|---------------------------------------------------|---|
| 24 | Практическое закрепление материала | 1 |
| 25 | Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира. | 1 |
| 26-27 | Практическое закрепление материала | 2 |
| 29 | Занятие. Подготовка к соревнованиям | 1 |
| 30-33 | Практическое закрепление материала | 1 |

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты:

- овладение основам шашечной игры;
- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;
- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
- шашки развивают важную способность - ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

Материально-техническое обеспечение

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»

иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидам

| Наименование оборудования | Кол-во, шт. |
|---------------------------|-------------|
| Стул обучающегося | 20 |
| Стул педагога | 1 |
| Стол обучающегося | 10 |
| Стол педагога | 1 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Магнитно-маркерная доска | 1 |
| Проектор | 1 |
| Персональный компьютер педагога | 1 |

Информационно-методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шашки» используются:

- лист учета индивидуальных достижений обучающегося;
- общий план занятий по этапам образовательного процесса ;
- примерный перечень воспитательных мероприятий.

В кратких конспектах представлены примеры конспектов для каждого этапа образовательного процесса по данному направлению.