

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Ковылкинского муниципального района**

**МБОУ "Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г.Котова"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла

*Борискина*

Борискина Т.В.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

*Кадопкина*

Кадопкина С.А.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Заугольников*

Заугольников И.А.  
Приказ № 101 от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Юный агроном»**

для обучающихся 5 класса

с. Троицк 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность программы***

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет естественнонаучную направленность.

***Новизна программы*** заключается в том, что «Агрошкола» представляет собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний. Обучение по программе «Юный агроном» способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние учащихся, их раскрепощение и хорошее настроение.

Программа «Юный агроном» представляет собой обучающую систему, в которой обучающиеся самостоятельно приобретают знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

### ***Актуальность программы***

Агрономия является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы.

Раннее приобщение учащихся к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1. Растениеводство

#### Разнообразие овощей.

Как сохранить урожай до весны. Способы хранения. Экскурсия «Пришкольный участок».

Изготовление поделок для ежегодного конкурса Сбор семян цветов на школьной клумбе.

Уборка растительных остатков с клумб.

#### 1.1. Экспериментальная работа

Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях.

Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени. Какой сосед нужен растению?

1.2. **Ознакомление с профессиями.** Профессия - селекционер  
Профессия – эколог

#### 1.3. Выращивание рассады цветочных культур

Выбор культуры для весеннего посева.

Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений. Подготовка почвы к посеву.

Проверка семян на всхожесть. Посев семян.

Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

### 2. Животноводство

Профессия-дойрка Профессия - зоотехник

### 3. Механизация сельского хозяйства

Сельскохозяйственные машины и орудия Сельскохозяйственные работы на полях Профессия - слесарь

Профессия - тракторист

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты**

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты реализации программы**

#### **5 класс**

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию овощей для столовой;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

## **2. Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию

### ***Коммуникативные УУД***

Проявлять инициативу и сотрудничество  
в поиске и сборе  
информации.

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

### ***Познавательные УУД***

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Форма организации занятий	Дата проведения
<b>Растениеводство</b>				
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
2	Экскурсия «Пришкольный участок».	1		
3	Сбор цветов семян на клумбе.	1		
4	Изготовление поделок для ежегодного конкурса	1		
5 - 6	Уборка растительных остатков с клумб.	2		
7 - 8	Сбор семян овощей и подготовка к хранению.	1		
9	Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях.	2		
10	Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени.	1		
11	Какой сосед нужен растению?	1		
12	Профессия - селекционер	1		
13	Профессия - эколог	1		
14	Выбор культуры для весеннего посева.	1		
15	Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.	1		
16	Проверка семян на всхожесть.	1		



17	Посев семян.	1	
18-26	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	9	
<b>Животноводство</b>			
27	Профессия-дойрка.	1	
28	Профессия-зоотехник.	1	
<b>Механизация сельского хозяйства.</b>			
29	Сельскохозяйственные машины и орудия .	2	
30-31	Сельскохозяйственные работы на полях.	1	
32	Профессия – слесарь.	1	
33	Профессия – тракторист.	1	
34	Квест-игра «Вершки и корешки»	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	