

**“Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. Г. Котова”**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Орехова Л. В.

Приказ №107

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



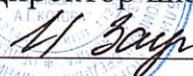
Кадомкина С. А.

Приказ № 107

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Заугольников И. А.

Приказ № 107

от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Русское правописание» в 9 классе
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское правописание» (далее – курс) для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (в ред. от 18.07.2022)

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по русскому языку, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русское правописание»

Курс внеурочной деятельности «Русское правописание» отражает:

- сущность русского правописания как гуманитарной дисциплины, изучающей законы орфографии, орфоэпии, этимологии слова;
- основные области применения русского правописания, прежде всего - социальная сфера, требующая грамотного оформления речевых конструкций, позволяющих делать правильный социальный запрос в систему общества;
- междисциплинарный характер русского правописания и орфографической компетентности обучающихся.

Русское правописание характеризуется возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современное школьное правописание оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования орфографических норм как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых практических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении русского правописания, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становящихся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание трех тематических разделов русского правописания на уровне основного общего образования:

- 1) особенности письменного общения;
- 2) принципы орфографии;
- 3) итоговое повторение.

Цели курса внеурочной деятельности «Русское правописание»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Русское правописание» являются:

- освоение знаний о языке и речи: орфографических, орфоэпических, этимологических нормах и ресурсах русского языка;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- совершенствование коммуникативных умений.
- овладение умением орфографически правильно оформлять содержание текста, употреблять слова в соответствии с их лексическими, орфоэпическими нормами.
- формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Место курса внеурочной деятельности «Программирование» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А. Г. Котова» на курс отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Срок реализации программы – один год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русское правописание»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения русского правописания как одного из важных разделов науки русского языка в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;

- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с орфографией, лингвистикой, орфоэпией.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение выстраивать словообразовательные цепи и «гнезда», определять орфоэпические и орфографические законы слова для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

3.1) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

3.2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

3.3) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

3.4) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3.5) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

3.6) соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3.7) осуществление письменного речевого самоконтроля; анализ письменной речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной орфографии и этимологии слова;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русское правописание»

Раздел 1. Особенности письменного общения

Рассмотреть речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка и определить актуальность и значимость письменной речи в современном информационном пространстве.

Раздел 2. Орфографические принципы

Изучение основных принципов русской орфографии:

Орфография как система правил правописания

Правописание гласных корня

Группы корней с чередованием гласных

Чередование согласных корня

Правописание приставок
Типичные суффиксы имен существительных и их написание
Типичные суффиксы глагола и их написание
Образование причастий с помощью специальных суффиксов
Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Правописание окончаний
Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма
Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова
Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания
Написание НЕ со словами разных частей речи
Различение приставки ни- и приставки не-
Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях
Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов
Образование и написание сложных слов
Написание строчных и прописных букв

Раздел 3. Итоговое повторение

Итоговое повторение. Законы орфографии в системе современного общества.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | План | Факт |
|--|--|------------------|------|------|
| Особенности письменного общения | | | | |
| 1. | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка | 1 | | |
| 2. | Особенности письменной речи | 1 | | |
| Принципы орфографии | | | | |
| 3. | Орфография как система правил правописания | 1 | | |
| 4. | Орфография как система правил правописания | 1 | | |
| 5. | Правописание гласных корня | 1 | | |
| 6. | Правописание гласных корня | 1 | | |
| 7. | Группы корней с чередованием гласных | 1 | | |
| 8. | Группы корней с чередованием гласных | 1 | | |
| 9. | Чередование согласных в корне слова | 1 | | |
| 10. | Правописание приставок | 1 | | |
| 11. | Правописание приставок | 1 | | |
| 12. | Правописание суффиксов. | 1 | | |
| 13. | Типичные суффиксы имен существительных и их написание | 1 | | |
| 14. | Типичные суффиксы имен существительных и их написание. | 1 | | |
| 15. | Типичные суффиксы глагола и их написание | 1 | | |
| 16. | Образование причастий с помощью специальных суффиксов | 1 | | |
| 17. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи | 1 | | |
| 18. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | | |
| 19. | Правописание окончаний | 1 | | |
| 20. | Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма | 1 | | |
| 21. | Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма | 1 | | |
| 22. | Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 23. | Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания | 1 | | |
| 24. | Написание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | |
| 25. | Написание НЕ со словами разных частей речи | 1 | | |
| 26. | Различение приставки ни- и приставки не- | 1 | | |
| 27. | Различение приставки ни- и приставки не- | 1 | | |
| 28. | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях | 1 | | |
| 29. | Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов | 1 | | |
| 30. | Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов | 1 | | |
| 31. | Образование и написание сложных слов | 1 | | |
| 32. | Образование и написание сложных слов | 1 | | |
| 33 | Итоговое повторение. Законы орфографии в системе современного общества. | | | |
| 34 | Итоговое повторение. Законы орфографии в системе современного общества | | | |
| | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т.д.).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы.

- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- alleng.ru/ - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое
- [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) «Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
- [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- WWW.scool.edu.ru
- <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
- <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
- http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
- <http://www.openclass.ru/>