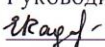




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрена на заседании МО учителей нач. классов Протокол № 1от 28.08.24 Руководитель МО  /Кадомкина Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР 29.08.24  /Кадомкина С.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова» 30.08.24  /Заугольников И.А. /
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Занимательный мокшанский» в 4 классе
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Начинкина А.В.

учитель начальных классов
высшей категории

Троицк, 2024

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

Цель и задачи курса.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;
- формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;

– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог

этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (третий год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города и сел Ковылкинского района;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Вид деятельности	Форма проведения занятий	Дата проведения	
					Планируемая	Фактическая
1. 2.	2	Лятфнесаськ психизонянь (Вспоминаем жаркое лето). 1.1. Мось кизозе (Моё лето). 1.2. Кизонь илатне (Летние праздники).	Беседа о летних праздниках (День защиты детей, Троица, День города), изготовление летних натюрмортов.	Беседа, проектная работа, инсценировка, работа с бумагой и картоном.		
3. 4.	2	Сась сёксесь (Наступила осень). 2.1. Перьфпяльть мазышиц сексенда (Красота природы осенью). 2.2. Сёксеть казнянза (Дары осени).	Чтение стихотворений об осени, иллюстрации к стихам. Изготовление поделок из природного материала на тему «Дары осени». Чтение статьи «Держательница земли Мастер-ава» (Н.Ф. Мокшин «Боги и сказания мордвы» (см. приложение).	Беседа, проектная работа, работа с бумагой и картоном.		
5.	1	Школань тефне (Школьные дела). 3.1. Мось школань эряфозе» (Моя школьная жизнь)	Экскурсия в школьную библиотеку, работа с детскими национальными изданиями, встреча с издателем К. И. Шапкариным, редакторами детских национальных журналов.	Экскурсия, литературная гостиная, беседа, презентация.		
6. 7.	2	Лувкс. 100-ти лувомась (Счёт. Счет до 100). 4.1. Налхкомань лувкссь (Занимательный счет) 4.2. Лувкст (Считалки)	Игра на мокшанском языке «В магазине». Чтение и разучивание считалок, отгадывание арифметических загадок.	Урок-игра, презентация, инсценировка.		
8. 9.	2	Семьясь эряй марса – тефне молихть парста. (В семье согласно, дела идут прекрасно). 5.1. Мокшэрзянь свадьбать коенза (Семейные традиции мордвы. Свадьба). 5.2. Мось семьязень	Беседа о творчестве М.Е. Евсевьева. Чтение отрывков из книги «Мордовская свадьба». Просмотр инсценировки мордовской свадьбы https://www.youtube.com/watch?v=woXZjJ8LIXs Рассказ о традициях своей	Беседа, презентация, просмотр видеоролика, выставка фотографий, составление		

		коенза-иланза. (Традиции и праздники моей семьи)	семьи. Рисунки с изображением семейных традиций.	е генеалогич еского древа.		
10. 11.	2	Тэфне ошса (Дела в городе). 6.1. Саранск ошень покодема васттне (Предприятия города Саранска). 6.2. Ваймама васттне (Места отдыха. Достопримечательност и)	Экскурсии в парк, зоопарк и т.д. Беседа на тему «Кем я хочу стать», работа в группах, составление коллективного рассказа о профессиях.	Беседа с участием родителей, проектная работа, экскурсия, презентаци я.		
12. 13.	2	Сась Од Кизось (Пришел Новый год). 7.1. Од Кизоть васьфтемац (Встреча Нового года) 7.2. Роштувась (Рождество).	Изготовление поздравительной открытки на мокшанском языке	Беседа, творческая работа, просмотр видеоролик а, прослушив ание аудиозапис ей.		
14. 15.	2	Мон кельгса спортгть (Я люблю спорт). 8.1. Саранск ошень спортивной объекттне (Спортивные объекты Саранска). 8.2. Монь кельгома спортсменозе (Мой любимый спортсмен).	Беседа о спортивных объектах города, виртуальные экскурсии в спортивные объекты. Составить сообщение о любимом виде спорта, о любимом спортсмене.	Беседа, проектная работа, экскурсия, презентаци я.		
16. 17.	2	Шумбрашить ванфтомац (Охрана здоровья). 9.1. Минь шумбрашиньке – эсь кядьсонк (Наше здоровье – в наших руках). 9.2. Тонафнить эрь шинь распорядкац (Распорядок дня школьника)	Беседа о значении режима дня для поддержания здоровья и работоспособности. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни.	Беседа, проектная работа, коллаж (ЗОЖ), презентаци я, просмотр видео роликов.		
18. 19.	2	Тялонда (Зимой). 10.1. Калядамаатне (Калядки). 10.2. Тялонь налхксематне (Зимние забавы).	Инсценировка колядок и зимних игр (совместно с этнокультурным проектом «В помощь учителю»). Игра «В белку».	Урок-игра, урок- путешеств ие, инсцениро вка,		

				литературная гостиная.		
20. 21.	2	Ялга ёткаса (Среди друзей). 11.1. Ялгакшить и ялгатнень колга (О дружбе и друзьях). 11.2. Ёфксса ёмла ялганьконь няфтемасна (Сказки о братьях меньших).	Работа по картине с использованием опорных слов и выражений.	Беседа, чтение рассказов, сказок по теме, презентация.		
22. 23.	2	Перьфпяльсь (Мир вокруг нас). 12.1. Саранск очень культурной, ваймамань васттне. (Места отдыха и культуры города Саранска). 12.2. Мордовия Республикаты заповедниконза (Заповедники Республики Мордовия)	Беседа о столице Республики Мордовия. Отражение национально-культурного наследия в городе. Презентация по теме. Конкурс рисунков о посещении парка или музея. Коллективное панно. Виртуальная экскурсия по заповедникам.	Презентация, просмотр видео роликов, творческая работа, экскурсия.		
24. 25.	2	Авань ила (Женский праздник). 13.2. Тядязе монь ваймосон (Светлый образ матери в моей душе) 13.3. Тядянди казнянь анокламась (Изготовление подарка маме).	Знакомство с семейно-бытовыми традициями мордовского народа. Чтение и разучивание стихотворений о маме. Встреча с мордовскими писателями в рамках этнокультурного проекта «В помощь учителю».	Беседа, творческая работа, литературная гостиная.		
26. 27. 28.	3	Кудонь и вирень жувататне, нармоттне (Домашние и дикие животные, птицы). 14.1. Кудонь жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса. (Отражение домашних животных в сказках, загадках). 14.2. Вирень жувататнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса (Отражение диких	Работа по темам с журналом «Якстерь тяштенья». Лепка фигурок животных и птиц (пластилин, соленое тесто). Чтение и слушание сказок и загадок про животных.	Беседа, презентация, литературная гостиная.		

		животных в сказках, загадках). 14.3. Нармоттнень няфтемасна ёфксса, содама ёфксса (Отражение птиц в сказках, загадках).				
29. 30.	2	Тундась сай – сембось живондай (Весна придет – всё оживёт). 15.1. Тундаты приметанза (Приметы весны). 15.2. Маслань шись (Масленица).	Беседа о приметах весны. Традиции празднования Масленицы мордовского народа. (Инсценировка сжигания Масленицы совместно с этнокультурным проектом «В помощь учителю»). Экскурсия в музей Мордовской народной культуры.	Игра, беседа, инсценировка.		
31. 32.	2	Монь страназе – Россиясь. Монь Республиказе – Мордовиясь. (Моя страна – Россия. Моя Республика – Мордовия). 16.1. Мордовия Республикань ошне и велетне (Города и села Республики Мордовия). 16.2. Мокшень и эрзянь содаф ломаттне (Знаменитые люди Мордовия)	Экскурсия в мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина. Встреча со знаменитыми людьми Республики Мордовия: художниками, писателями, композиторами и т.д. Мини-проекты о городах РМ (групповые задания). Составление кроссворда по опорным словам.	Беседа, проектная работа, литературная гостиная, экскурсия, викторина.		
33. 34.	2	Сембе материалть лятфтамач (Повторение изученного материала). 17.1. Викторина «Мезе содан?» (Викторина «Что знаю?») 17.2. Экскурсиянь ши (День экскурсии) Итоги.	Командная викторина «Что я знаю» (вопросы по всему курсу).	Урок-викторина, экскурсия.		

Саранск – столица Мордовии: рассказы о столице нашей респ. для мален. читателей / сост. Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин; авт. текста Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. – Саранск : МГУ им. Н. П. Огарева, 2007. – 48 с. – (Мой край).

Н.Ф. Мокшин Боги и сказания мордвы. - Саранск, 2007. - С. 15.)