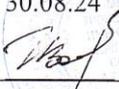


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрена на заседании МО учителей нач. классов Протокол №1 от 28.08.24 Руководитель МО  /Кадомкина Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР 29.08.24  /Кадомкина С.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.Г. Котова» 30.08.24  /Заугольников И.А. /
---	--	---

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Занимательный мокшанский» во 2 классе
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Начинкина А.В.
учитель начальных классов
высшей категории

Троицк, 2024

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений образования в многонациональной республике является приобщение детей к культурному наследию региона: языку, истории, этнокультуре, духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Для реализации этнокультурного образования в начальной школе вводится изучение мокшанского языка.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» способствует развитию коммуникативной компетенции обучающегося, формированию нравственных качеств и ценностных ориентиров. В процессе интегрированного изучения мокшанского языка наряду с приобщением к культурному наследию региона закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для формирования поликультурной личности. Изучая мокшанский язык и культурное наследие мордвы младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность и многоплановость современного мира.

Для обеспечения целостного восприятия мира мокшанского языка и мордовской культуры введение языковых единиц происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игра, художественное творчество, раскрашивание, драматизация, в ходе групповой и проектной работы).

Цель и задачи курса.

Цели реализации программы внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский»:

- привитие любви к языку, природе своего края и страны, умение видеть красоту культурного наследия региона;
- развитие у обучающихся способности к общению на изучаемом языке в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах;
- формирование начальных общих представлений об изучаемом языке, о его взаимодействии с русским языком в качестве государственного языка, представлений о национальной культуре;
- формирование (в доступном объеме) ключевых компетенций (речевой, языковой, социокультурной), обеспечивающих результативность овладения изучаемым языком;
- использование изучаемого языка для решения коммуникативных задач в актуальном для детей младшего школьного возраста сферах общения;
- приобщение к культуре и традициям народа-носителя изучаемого языка;
- развитие творческих способностей обучающегося путем организации образовательной деятельности по изобразительной деятельности, изготовление аппликаций, лепка из соленого теста, пластилина и т.д.

Реализация названных целей требует решения следующих задач:

- комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма, что способствует формированию речевой компетенции учащихся, с учетом их возможностей и потребностей;
- обеспечение усвоения определенного круга знаний по фонетике, лексике, словообразованию, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности. Овладение первоначальными знаниями обо всех уровнях – основа для формирования языковой компетенции младших школьников;

– формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме на изучаемом языке;

– ознакомление младших школьников (в доступном объеме) с историей, культурой, традициями народа-носителя изучаемого языка, что формирует социокультурную компетенцию – усвоение определенного набора социокультурных знаний;

– воспитание личности ученика, ориентированной на ценности культуры народа-носителя изучаемого языка и общероссийской культуры, осознающей себя жителем своего родного края и России;

– формирование у учащихся стойкой мотивации, позитивного отношения, интереса к изучению государственного языка республики;

– развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся, их мышления, воображения, что обеспечивает формирование учебно-познавательной компетенции, позволяющей совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым языком.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

– чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
– целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

– основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

– уважительного отношения к истории и культуре других народов;

– мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

– эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

– умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» рассчитана на 34 часа в год, 1 час занятий в неделю.

При реализации курса внеурочной образовательной деятельности могут быть использованы учебные пособия «Мокшанский язык» (первый год обучения), а также имеющиеся дидактические пособия, разработанные к данному курсу: рабочие тетради, электронный образовательный ресурс «Эряк, тиринь келем! /Эряк, шачема кялезе!», «Методические рекомендации по эрзянскому языку», которые предполагают интегрированный подход при организации образовательной деятельности по мокшанскому языку. Программа внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» составлена в соответствии с учебным курсом «Мокшанский язык». Внеурочная образовательная деятельность является логическим продолжением данного учебного курса. Вместе с тем, при организации внеурочной образовательной деятельности рекомендуется большее внимание уделять приобщению к национальной культуре. Наряду с языковым материалом рекомендуется вводить различные виды творческой деятельности: рисование, лепка, слушание и разучивание песен, знакомство с известными людьми Республики Мордовия и т.д. в рамках реализации этнокультурного проекта «В помощь учителю».

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- беседа, дискуссия;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование ИКТ;
- создание презентаций;
- посещение музеев города;
- оформление выставок;
- просмотр видеороликов, документальных и художественных фильмов;
- практические занятия;
- творческие мастерские.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Курс внеурочной образовательной деятельности «Занимательный мокшанский» обеспечивает обучающемуся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- чувства гордости за свой народ, свой регион, свою страну;
- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

– общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе мокшанском/эрзянском, как средстве общения между людьми;

– осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни.

Метапредметные результаты, связанные с:

– овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

– формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

– развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

– в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета мокшанского языка;

– строить небольшие устные монологические высказывания, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

ученик научится:

– понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

– при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

ученик научится:

– выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

– читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

– читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

ученик научится:

– писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названий стран финно-угорских народов, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных мордовских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
– умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики программы курса «Мокшанский язык»;

– умение пользоваться справочным материалом, двуязычными словарями;
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о мокшанском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

– приобщение к культурным ценностям народа через текст и визуальную информацию

Содержание учебного раздела:

1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Знакомимся друг с другом.) 2 часа

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

2.Монь семьязе. (Моя семья.) 3час.

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

3.Монь налхкшене. (Мои игрушки.) 2 часа

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

4.Школаса. (В школе.) 1 час

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

5. Класса (В классе.) 2 часа

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкштъ, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

6. Сёксесь. (Осень.) 2 часа

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем.

Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармотне тустъ Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

7. Перень сёрот. (Овощи и фрукты.) 1 час

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю.

Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

8. Тяля! Тялоня! (Зимушка-зима.) 2 часа

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.

Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щастъ пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

9. Од Кизось. (Новый год.) 1 час

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

10. Ломанць. (Человек.) 2 часа

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

11. Мъзяра? (Сколько? Счет 1 - 10.) 1 час.

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзьяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

12. Ярхамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 2 часа

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цягоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхаман алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

13. Лангонь и пильгонь шапт. (Одежда и обувь.) 2 часа

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля шай кямот. Миша шай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

14. Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 2 часа.

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

15. Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тьялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

16. Нармогтне. (Птицы.) 1 час

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 1 час.

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьянняя.

Слова, обозначающие место действия: тьяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?

Коса стирнясь? - Стирнясь тьяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмлания. Школась мазы. Ульцясь кели.

18. Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 2 часа

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюзья, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

19. Неделянь шитне. (Дни недели.) 2 часа

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мьзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

20. Тундась и кизось. (Весна и лето.) 1 час

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

21. Монь Мордовиязе. (Моя Мордовия.) 1 час

Существительные: паксят, вирьхть, ляйхть, ошт, велет, завотт, ломатть.

Глаголы: кельгомс, ванфтомс.

Речевые образцы: Монь Родиназе Мордовиясь. Мон кельгса Родиназень. Монь оцю Родиназе - Россиясь. Минь ванфтсаськ странаньконь.

2 класс

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
				План	Факт
	Раздел I. Мы знакомимся.		2		
1.	Знакомимся друг с другом	урок	1		
2.	Личные и указательные местоимения.	урок	1		
	Раздел II. Моя семья.		3		
3.	Моя семья. Члены семьи.	урок	1		
4.	Обращение к членам семьи.	урок	1		
5.	Указательное местоимение: нят.	урок	1		
	Раздел III. Мои игрушки.		2		
6.	Мои любимые игрушки.	урок	1		
7.	Название игрушек.	урок	1		
	Раздел IV. В школе.		1		
8.	В школе. Наш учитель.	урок	1		
	Раздел V. В классе.		2		
9.	В классе.	урок	1		
10.	Классная комната.	урок	1		
	Раздел VI. Осень.		2		
11.	Осень. Приметы осени.	урок	1		

12.	Я рисую осень.	урок	1		
	Раздел VII. Овощи и фрукты.		1		
13.	Овощи и фрукты.	урок	1		
	Раздел VIII. Зимушка - зима.		2		
14.	Пришла зима.	урок	1		
15.	Природа зимой.	урок	1		
	Раздел IX. Новый год!		1		
16.	Новый год!	урок	1		
	Раздел X. Человек .		2		
17.	Части тела.	урок	1		
18.	Здоровье человека.	урок	1		
	Раздел XI Сколько? (Счет).		1		
19.	Сколько? Считаем до десяти.	урок	1		
	Раздел XII. Пища и посуда.		2		
20.	Название продуктов.	урок	1		
21.	Приготовление еды.	урок	1		
	Раздел XIII. Одежда и обувь.		2		
22.	Названия одежды и обуви.	урок	1		
23.	Зимняя одежда	урок	1		
	Раздел XIV. Домашние животные		2		
24.	Домашние животные.	урок	1		
25.	Детеныши домашних животных	урок	1		
	Раздел XV. Дикие животные.		1		
26.	Дикие животные	урок	1		
	Раздел XVI. Птицы.		1		
27.	Птицы.	урок	1		
	Раздел XVII. Мир вокруг нас.		1		
28.	Мир вокруг нас	урок	1		
	Раздел XVIII. Город и транспорт.		2		
29.	В городе.	урок	1		
30.	Правила поведения в транспорте	урок	1		
	Раздел XIX. Дни недели.		2		
31.	Дни недели	урок	1		
32.	Режим дня.	урок	1		
	Раздел XX. Весна и лето		1		
33.	Весна и лето.	урок	1		
	Раздел XXI. Моя Мордовия.		1		
34.	Моя Мордовия. Итоговый урок.	урок	1		
	ИТОГО		34		

Тематическое планирование

№ раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомимся друг с другом.	2
2.	Моя семья.	3
3.	Мои игрушки.	2
4.	В школе.	1
5.	В классе.	2
6.	Осень.	2
7.	Овощи и фрукты.	1
8.	Зимушка – зима.	2
9.	Новый год.	1
10.	Человек.	2
11.	Сколько? Счет.	1
12.	Пища и посуда.	2
13.	Одежда и обувь.	2
14.	Домашние животные	2
15.	Дикие животные.	1
16.	Птицы.	1
17.	Мир вокруг нас.	1
18.	Город и транспорт.	2
19.	Дни недели	2
20.	Весна и лето	1
21.	Моя Мордовия.	1
Итого		34

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Диски:

1. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский).
3. Мы – Мордва!
4. Писатели Мордовии.

Стенды:

1. Творчество С.Д.Эрзи.
2. Мордовский национальный костюм.
3. Символика Мордовии.
4. Карта Мордовии.

Портреты:

1. Писатели и поэты Мордовии.

Уголки:

1. Предметы быта и утварь древней мордвы.
2. Макет старинной мордовской избы.

Учебно – методическое обеспечение предмета

- О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь», 1998 г.
- О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г.
- Б. А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско-русский словарь», 1998.
- Седова П.Е., Ломакина Т.И. Словарик – валкся, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский Дом «Книга», 2009
- Исайкина А.И. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения. Учебное пособие для русскоязычных учащихся, 2017. – Саранск. Мордовское книжное издательство.