

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»
Ковылкинского муниципального района
Республики Мордовия

Утверждаю:

Директор МБОУ «Троицкая СОШ имени
Героя Советского Союза А.Г. Котова»



И.А. Заугольников

**Программа занятий
по развитию познавательных способностей
для учащихся 4 класса
«Учись учиться»**

Педагог-психолог Вернова Ю.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа занятий обще-интеллектуального направления «Учись учиться» для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /Под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- 2- е изд.- М: Просвещение, 2011.-23с.- (Стандарты второго поколения).
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д. В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

УМК: Языканова Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».-М.: «Экзамен», 2016 г.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание творческой личности, обладающей высоким уровнем развития логического мышления.

Задачи программы:

воспитательные: формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе;

обучающие: формирование обще-интеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие: формирование и развитие логического мышления; развитие внимания; развитие памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут.

Содержание программы

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления: упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (30 ч.)

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов (2 ч.)

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Результаты освоения программы «Учись учиться» для 4 класса (34ч)

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Результатами занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны знать / уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации (УУД 1) ;
- сравнивать предметы, понятия (УУД 2);
- выделять существенные признаки и закономерности предметов (УУД 3);
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления (УУД 4);
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями (УУД 5);
- концентрировать, переключать своё внимание (УУД 6);
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ (УУД 7);
- самостоятельно выполнять задания (УУД 8);
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки (УУД 9);
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать (УУД 10);
- находить несколько способов решения задач (УУД 11);
- работать в группе (УУД 12).

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Раздел 1. Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

2		Начальная диагностика и тестирование.
3		Раздел 2. Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
6		Упражнения на классификацию различным способом.
7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
15		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.
17		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
19		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
22		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
25		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей.
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
31		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
33		Раздел 3. Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.
34		Выставка-конкурс «Лучшая книга».