

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Троицкая средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза А. Г. Котова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Орехова Л. В.
Приказ №107
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС



Кадомкина С. А.
Приказ №107
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Заугольников И. А.
Приказ №107
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"Русский язык"
в 11 классе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Заломкина А. П. учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

с. Троицк, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МБОУ «Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А. Г. Котова» на 2021- 2022 учебный год
- Положение о рабочих программах и учебных курсах МБОУ Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А. Г. Котова”
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/ 2022 уч. год
- «Русский язык» -10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г
- .-Рабочая программа рассчитана на 34 часа и изучается 1 час в неделю.

Цели обучения:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Задачи образовательной деятельности по русскому языку в 9 классе:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: 7 орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ыеработы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	4		
1.2	Контрольная работа	1	1	
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1		
2.2	Синтаксические нормы	1		
2.3	Пунктуация как раздел лингвистики(повторение, обобщение)	1		
2.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		
2.5	Предложения с обособленными членами	1		
2.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями	1		
2.7	Основные нормы построения сложныхпредложений	5		

2.8	Контрольная работа	1	1	
2.9	Итого по разделу	13		
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи				
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		
3.2	Разговорная речь	1		
3.3	Научный стиль	1		
3.4	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля(обзор)	1		
3.5	Публицистический стиль	5		
3.6	Язык художественной литературы	2		
3.7	Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого по разделу		12		
Повторение		4		
Итоговый контроль		3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 часов)					
1	Повторение изученного в 10 классе	Урок общеметодической направленности	1		
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	Урок общеметодической направленности	1		
3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	Урок общеметодической направленности	1		
4	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	Урок общеметодической направленности	1		
5.	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	1		
6.	Анализ контрольной работы Синтаксис. Синтаксические нормы	Урок рефлексии. Урок общеметодической направленности	1		
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)					
7	Синтаксические нормы. Практикум	Урок общеметодической направленности	1		
8	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Урок общеметодической направленности	1		
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок общеметодической направленности	1		

10	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	Урок общеметодической направленности			
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Урок общеметодической направленности	1		
12	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Урок общеметодической направленности	1		
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложениях	Урок общеметодической направленности	1		
14	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Урок общеметодической направленности	1		
15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	1		
16	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		1		
17	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум				
18	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	Урок контроля	1		
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)					
19	Анализ контрольной работы Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	Урок общеметодической направленности	1		
20	Разговорная речь	Урок общеметодической направленности	1		
21	Научный стиль	Урок общеметодической направленности	1		
22	Официально-деловой стиль	Урок общеметодической направленности	1		
23	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	Урок общеметодической направленности	1		
24	Интервью	Урок общеметодической направленности	2		

25	Очерк	Урок общеметодической направленности	1		
26	Язык рекламы	Урок общеметодической направленности	1		
27	Культура публичной речи	Урок «открытия» нового знания	1		
28	Язык художественной литературы	Урок общеметодической направленности			
29	Язык художественной литературы. Практикум	Урок общеметодической направленности			
30	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	1		
ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)					
31	Анализ контрольной работы Повторение изученного. Культураречи	Урок общеметодической направленности	1		
32	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	Урок общеметодической направленности	1		
33	Повторение изученного. Текст.	Урок общеметодической направленности	1		
34	Повторение изученного. Функциональная стилистика	Урок общеметодической направленности	1		