

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю
Директор школы *И. А. Заугольников*
Приказ №107/1 «31» августа 2023 г.

Согласовано
Глава Ковылкинского
муниципального района
И. Н. Бутякин
«31» августа 2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза А.Г. Котова»
Ковылкинского района Республики Мордовия
на 2023-2028 годы

2023 г.

Согласовано В. В. В. В.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» Ковылкинского муниципального района на 2023-2028 годы
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Информационная справка о школе 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты 6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089

	<p>- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Сроки реализации	2023-2028 годы
Период и этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (2023-2024 годы)</u></p> <p>- проведение аналитической и диагностической работы</p> <p>- разработка нормативно-правовой базы развития школы</p> <p>- утверждение Программы развития школы</p> <p>- разработка и утверждение программы ФГОС СОО</p> <p>- методологическое совершенствование учебного плана школы</p>
	<p><u>2 этап (2025-2026 годы)</u></p> <p>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения</p> <p>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений</p>
	<p><u>3 этап (2027-2028 годы)</u></p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития школы</p> <p>- разработка программы обновлённых ФГОС СОО</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 5. Развитие системы государственно-общественного управления.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>В системе управления</u></p> <p>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и</p>

тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства

педагогического коллектива

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со

	школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета
Система организации контроля за реализацией Программы	Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное обще-образовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Год открытия

1966 год.

Местонахождение ОУ:

Адрес

431320, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с. Троицк, ул. Молодёжная, дом 16.

Телефон

(8-834-53) 2-78-36

Факс

(8-834-53) 2-78-36

E-mail

sch.troick.kotov@e-mordovia.ru

Сайт

<https://troitkov.schoolrm.ru>

Учредитель

Администрация Ковылкинского муниципального района

431341, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская 23.

Глава Администрации Ковылкинского района

Бутяйкин Игорь Николаевич

Телефон приемной: (8-834-53) 2-14-55

Руководитель ОУ

Заугольников Илья Алексеевич

2.1. Социальный паспорт школы в 2023-2024 учебном год

1. Общая численность учащихся на начало учебного года _ 109 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 109 чел.

3. Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Движение первых»
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 23
5. В них занимается детей
 - Всего - 109
 - Из них на учете в ОПД - 0
 - Из них на внутришкольном учете - 0
6. Количество семей (всего в школе) - 84
7. Количество многодетных семей:
 - всего - 12
 - в них детей - 20
 - из них детей школьного возраста- 20
 - из них детей-инвалидов- 0
 - имеющих категорию малоимущих- 6
 - не попадающих под категорию малоимущих - 6
 - из-за наличия в них детей-инвалидов - 0
8. Количество малообеспеченных семей:
 - всего - 12
 - в них детей - 19
 - из них детей школьного возраста - 19
 - в них детей-инвалидов- 0
9. Количество неполных семей всего – 18
 - В них детей - 22
 - Только мать - 21
 - Только отец – 1
10. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 0
11. Количество детей-сирот всего – 0
 - из них детей-инвалидов – 0
12. Количество замещающих семей – 0
 - в них детей – 0
 - в них детей-инвалидов -0
13. Количество детей, оставшихся без попечения родителей –1
14. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2023 г. - 4
15. Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДН и ЗП всего – 1
 - в них детей –1
 - количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1
16. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0
 - в них детей - 0
 - количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0
17. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего -0
18. Количество детей, у которых родители пенсионеры - 3
19. Сведения о здоровье детей:
 - Количество Здоровых детей- 98
 - Детей с хроническими заболеваниями - 9
 - Детей - инвалидов – 2
 - Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0
 - Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 0
20. Обеспечение детей горячим питанием
 - Всего 109
 - Из них:
 - Родительские средства - 86 чел.
 - Бесплатное - 23 чел.

2.2. Организация образовательного процесса

Контингент учащихся по ступеням:

Всего: 11 класс - комплектов, 109 учащихся; 1 ступень: 4 класса, 38 человек;

2 ступень: 5 классов, 61 человек; 3 ступень: 2 класса 10 человек.

Режим работы: 1 смена, 1 -11 классы - пятидневка, начало занятий в 8 час.30 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	Кол-во	%		
Всего педагогов	18	100	- Почетный работник общего образования РФ	1 чел.
Высшая категория	5	27	- Почетная грамота	
I категория	11	50	Министерства образования РФ	3 чел.
Соответствие	1	0,55	- Почетная грамота	
Без категории	3	16	Министерства образования РМ	
Высшее образование	13	72	- Почетная грамота Госсобрания	4 чел.
Среднее - специальное образование	2	11	Республика Мордовия	8 чел.
			Почетная Грамота Главы района	17чел.

2.3. Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется по Федеральным основным общеобразовательным программам НОО, ООО и СОО, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс осуществляется по учебному плану в соответствии с ФОП НОО на основе УМК «Школа России»;

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс осуществляется по учебному плану в соответствии с ФОП ООО. С целью подготовки выпускников к ГИА введены элективные курсы в 9 классе.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФОП СОО по универсальному учебному профилю, с целью подготовки выпускников к ГИА введены элективные курсы.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- лично-ориентированные,
- исследовательские,
- информационно-компьютерные,
- проблемные,
- проектные,
- интегрированные.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: ПДН, ГИБДД, ВДПО, ДДТ, ГБУЗ «Ковылкинская ЦРБ», ВУЗами города и республики, Ковылкинским краеведческим музеем, Троицкой сельской библиотекой

2.4. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	13
Спортивный зал	1

Столовая	60 посадочных мест, оборудована современной мебелью, технологическим оборудованием.
Медицинский кабинет	-
Кабинет ЦОС / рабочих мест с компьютерами	1/25
Библиотека	основной фонд-1381 экз., учебников-960 экз.
Компьютер	5
Ноутбук	30
Мультимедийный проектор	13
Принтер	1
Сканер	1
МФУ	16
Телевизор	1
Интерактивная доска	3
Музыкальный центр	2
Колонки	2
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта	имеется

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Основу традиций школы составляют:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у учащихся мировоззренческих позиции толерантности, доброты, культуры;
- воспитание в учащихся традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- создание условий, обеспечивающих преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
 благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
 высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
 высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

2.5. Результативность работы школы

Сравнительные результаты качества обучения за три последних года

	2020-2021уч.г. 107 учеников	2021-2022 уч.г. 110 учеников	2022-2023 уч.г. 122 учеников
--	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Отличники	6	5	14
На «4» и «5»	31	34	56
С одной «3»	9	10	8
Неуспевающие	-	-	-
Качество знаний	47%	43%	47%
% успеваемости	100%	100%	100%

Количество обучающихся, закончивших 11 класс с медалью

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	Количество выпускников-5	Количество выпускников-3	Количество выпускников-6
Медали	0	0	0
Всего	0	0	0

Итоги успеваемости по школе

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100%	47%	100%	43%	100%	47%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Результаты ЕГЭ по школе за 2022- 2023 учебный год

предмет	Кол-во уч-ся	Ср. балл	ФИО учителя-предметника
Русский язык	9	77,5	Орехова Л.В.
Математика (базовая)	5	14,0	Борискина Т.В.
Математика (профильн.)	4	60,0	Борискина Т.В.
Биология	3	49,0	Мурашкин С.П.
История	4	66	Заугольнов И.А.
Обществознание	7	69	Горбунов Н.Н.
Химия	2	42,0	Мурашкин С.П.

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ за три года

предмет	Средний балл		
	2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	52,0	54,7	69,0
Математика (базовая)	10,0	11,7	11,0
Математика(профильн.)	42,0	58,5	69,0
биология	-	-	68,5

история	-	-	25
обществознание	56,0	43,3	57,6
история		47	55,0
физика	67,0	-	-

Качество обученности по предметам (сравнительные данные)

Ф.И.О. учителя	предмет	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
Кудашкина Ю.А.	математика	49	61	75
Мурашкин С.П.	физика	55	58	67
Моисеева О.И.	английский язык	63	68	100
Горбунов Н.Н.	география	53	63	57
	обществознание	71	77	83
Горбунов Н.Н.	История	76	80	-
Заугольников И.А.	История	-	-	87
Борискина Т.В.	информатика	76	80	85
Мурашкин С.П.	химия	50	48	75
	биология	73	75	74
Заломкина А.П.	русский язык	45	50	-
	литература	74	54	-
Орехова Л.В.	русский язык	46	56	60
	литература	71	70	85
Кудашкина Ю.А.	алгебра	50	50	-
	геометрия	55	60	-
Зыбина А.И.	История	72	-	-
	ОДНКНР	74	-	-

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах

	2020/2021 год	2021/2022 год	2022/2023 год
Муниципальный уровень			
Предметные олимпиады (кол-во участн.)	30	26	32
Количество победителей	-	-	1
Количество призёров	1	7	8

Предметы	Мокшанский язык – 1 призёр	Мокшанский язык – 2 призёра Обществознание – 3 призёра Русский язык – 1 Право – 1	«Русский язык» -1, «Мокшанский язык»-1, «Обществознание» - 2, «Литература» -1, «Физическая культура» - 1, «История» - 1
Региональный уровень			
Предметная олимпиада	Мокшанский язык	-	Русский язык (4 класс) - призёр
Муниципальный уровень			
Участие в конкурсах			
Ученик года	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Количество призёров	-	-	-
Творческие конкурсы	20	18	15
Количество призёров	18	16	25
Региональный уровень			
Творческие конкурсы	2	4	6
Количество призёров	1	1	4
Всероссийский уровень			
Творческие конкурсы	4	5	6
Количество призёров	9	1	1

Участие во Всероссийских игровых конкурсах

	Всего участников		
	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
III международная онлайн – олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	25	20	18
XXVI Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ – 2020»	10	-	-
Всероссийский диктант по	-	-	4

информационным технологиям			
Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования "Юный техник-моделист"	-	1 (Призёр)	-
Всероссийский конкурс технического конкурса «Планета LEGO»	-	-	1 (победитель)

Спортивные достижения

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальные			
Шашки-шахматы	1 место – 7 чел.	1 место – 5 чел 2 место – 6 чел	2 место – 5 чел
Волейбол	3 место – ст.гр		
Бокс	-	-	-
Футбол			3м.-ср.гр
Лыжные гонки	3 место – ср.гр	3 место – ст.гр	-
Настольный теннис	2 место – ср.гр 1 место – ст.гр	1 место – ст.гр 2 место – ср.гр	3 место – ср.гр
Лыжные гонки		3 место – ср.гр	1 место – ср.гр
Мини-футбол	3 место – ср.гр	2 место – ср.гр 2 место – ст.гр	1 место – ст.гр
День зимних видов спорта: 36-я лыжная гонка "Лыжня России"	-	1 чел. призёр	-
Соревнования детского легкоатлетического клуба «Шиповка юных»	-	Команда - призёр	-
Республиканские			

Футбол	2 место	2 место	3 место
Л/атлетика	-		
Мини-футбол	-		
Всероссийские			
Мини-футбол	-	-	-
Л/атлетика	-		
Настольный теннис	-		

Информационная справка показывает, что МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» .

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяет выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования. В течение года педагогический коллектив работал по методической теме «Формирование образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентно-способное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире».

Целью работы было создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Приоритетными были задачи:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФООП НОО, ООО и СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5-го, 6-го, 7-го, 8-го классов, 9-го классов;
 - активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и республиканских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
 - совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
 - активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
 - улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;

в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
 - активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через предметные лектории.

В воспитательной области:

- Разработать Программу воспитания МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза»
 - совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации
 - Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
 - Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
 - активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ОДН, ЦРБ, ГИБДД, ВДПО, ДДТ).
 - продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В области сохранения материально-технической базы школы:

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- обеспечивать перспективное планирование мероприятий по совершенствованию учебной и материально-технической базы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса, перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностям социума:

- начальная школа реализует программы «Школа России»;
- основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки и профориентации выпускников;
- старшая школа осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению, организуются факультативные курсы.

Системно - деятельностный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Этому способствовало следующее:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в творческую работу.
- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Особое внимание в деятельности школы уделяется организации воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятию спортом, организацией личного досуга;

- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций. На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки и секции

п/н	Название	Класс	Количество часов в неделю	Дни недели /время	ФИО учителя
1	Успех каждого ребенка. Мейкер. Робототехника. Начальный уровень.	1-2	1	Среда 13.40- 14.15	Будникова Т.В.
	Успех каждого ребенка. Мейкер. Робототехника. Начальный уровень.	1-2	1	Четверг 13.40- 14.15	Будникова Т.В.
2	Успех каждого ребенка. Мейкер. Робототехника. Начальный уровень.	3-4	1	Вторник 15.50-15.25	Савкина Д.П.
	Успех каждого ребенка. Мейкер. Робототехника. Начальный уровень.	3-4	1	Понедельник 15.45- 16.20	Савкина Д.П.
3	Шашки	4	1	Вторник 14.20-15.55	Кадомкина Е.В.
4	Финансовая грамотность	4	1	Среда 13.40-14.15	Кадомкина Е.В.
5	Шашки	3	1	Вторник 14.15- 14.50	Начинкина А.В.
6	Шашки	2	1	Понедельник 13.40-14.15	Моргунова О.Н.
7	Точка Роста. Школа выживания	7	1	Пятница 14.40-15.25	Шумкина С.Н.
8	Точка Роста. 3 Д моделирование (3D моделирование)	8	1	Четверг 14.25- 15.15	Паршина О.Н.
9	Точка Роста. ЛЕГО-конструирование	6	1	Вторник 13.40-14.15	Паршина О.Н.
10	Точка Роста. Компьютерный дизайн.	5	1	Понедельник 15.25-16.10	Паршина О.Н.
11	Точка Роста. Основы программирования	6	1	Вторник 15.35- 16.20	Савкина Д.П.
12	Точка Роста. Программирование. Я создаю мультфильмы.	8	1	Понедельник 16.25-17.10	Савкина Д.П.
15	ЛЕГО-конструирование	3-4	1	Понедельник 16.40-17.10	Потанькина К.В.
16	Наш квадрокоптер	8	1	Понедельник 17.10-17.50	Потанькина К.В.

17	Театр «Маска»	3-4	1	Вторник 16.30-17.00	Потанькина К.В
18	Театр «Маска»	5-6	1	Вторник 17.10-17.55	Потанькина К.В
19	Фотоискусство	6	1	Среда 14.40-15.25	Потанькина К.В
20	Фотоискусство	8	1	Среда 15.40-16:25	Потанькина К.В
21	Photoshop cs6	7	1	Среда 16.35-17.20	Потанькина К.В
22	Школьный спортивный клуб: Волейбол	5-11	1	Среда 17.30-18.15	Потанькина К.В
23	VR-реальность	3	1	Четверг 13.40-14.10	Потанькина К.В
24	Шахматы	6	1	Четверг 14.40-15.25	Потанькина К.В
25	VR-реальность	9	1	Четверг 15.35-16.20	Потанькина К.В
26	Основы работы по ГОСТ	11	1	Четверг 16.30-17.15	Потанькина К.В
27	Школьный спортивный клуб: Баскетбол	5-11	1	Четверг 17.30-18.15	Потанькина К.В
28	Работа с лобзиком	9	1	Пятница 17.00-17.45	Потанькина К.В
29	Гитара для начинающих	9	1	Понедельник 16.35-17.20	Заугольников И.А
30	Шахматы	8	1	Среда 16.35-17.20	Заугольников И.А
31	Музейное дело	8	1	15.25-16.10	Ежова Т.И.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса.

Расписание занятий внеурочной деятельности

в 1-4 классах

№ п/п	Наименование	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	1	1	Понедельник	08.30- 09.15	Будникова Т.В.
2	Орлята России	1	1	Вторник	12.30-13.00	Будникова Т.В.
	Итого		2			

№п /п	Наименование	Класс	Количество во часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	2	1	Понедельник	08.30-09.15	Моргунова О.Н.
2	Орлята России	2	1	Вторник	13.40-14.15	Моргунова О.Н.
3	Занимательный мокшанский	2	1	Среда	13.40-14.15	Начинкина

	язык					А.В.
	Итого		3			

№п/п	Наименование	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	3	1	Понедельник	08.30-09.15	Начинкина А.В.
2	Орлята России	3	1	Вторник	13.40-14.15	Начинкина А.В.
3	Занимательный мокшанский язык	3	1	Понедельник	13.40-14.15	Начинкина А.В.
	Итого		3			

№ п/п	Наименование	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	4	1	Понедельник	08.30-09.15	Кадопкина Е.В.
2	Орлята России	4	1	Вторник	13.40-14.15	Кадопкина Е.В.
3	Занимательный мокшанский язык	4	1	Понедельник	14.15-14.50	Начинкина А.В.
4	Бегаем. Прыгаем. Метаем.	4	1	Пятница	12.40-13.15	Кадопкина Е.В.
	Итого		4			

Расписание занятий внеурочной деятельности

в 5-9 классах

№ п/п	Наименование	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1.	Разговоры о важном	5	1	Понедельник	08.30-09.15	Орехова Л.В.
2.	Финансовая грамотность	5	0,5	Четверг (II –е полугодие)	13.35-14.15	Кадопкина С.А.
3.	Мокшанский язык – государственный язык Республики Мордовия.	5	0,5	Четверг (I-е полугодие)	13.35-14.15	Заломкина А.П.
4.	Музыкальная шкатулка	5	1	Среда	14.50-15.25	Кадопкина С.А.
	Итого:		3 часа.			

№п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1.	Разговоры о важном	6	1	Понедельник	08.30-09.15	Кудашкина Ю.А.

2.	Финансовая грамотность	6	0,5	Четверг (II-е полугодие)	14.30-15.15	Кудашкина Ю.А.
3.	Россия – мои горизонты	6	1	Четверг	08.30-09.15	Кудашкина Ю.А.
4.	Мокшанский язык – государственный язык Республики Мордовия.	6	0,5	Четверг (I-е полугодие)	14.30-15.15	Заломкина А.П.
5.	«По следам истории»	6	1	Пятница	14.30-15.15	Ежова Т.И.
	Итого		4 часа			

№п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	7	1	Понедельник	08.30-09.15	Борискина Т.В.
2	Россия – мои горизонты	7	1	Четверг	08.30-09.15	Кадомкина С.А.
3	Мокшанский язык – государственный язык Республики Мордовия.	7	0,5	Вторник (II-е полугодие)	14.40-15.25	Заломкина А.П.
4	Финансовая грамотность	7	0,5	Вторник (I-е полугодие)	14.40-15.25	Кадомкина С.А.
5	«Юный историк»	7	1	Четверг	15.35-16.20	Ежова Т.И.
	Итого:		4			

№п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	8	1	Понедельник	08.30-09.15	Вернова Ю.Н.
2	Россия – мои горизонты	8	1	Четверг	08.30-09.15	Вернова Ю.Н.
3	Здоровое питание	8	1	Понедельник	15.35-16.20	Кадомкина С.А.
4	Абсолютная грамотность	8	1	Четверг	15.35-16.20	Орехова Л.В.
	Итого:		4			

№п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	9	1	Понедельник	08.30-09.15	Заломкина А.П.
2	Россия – мои горизонты	9	1	Четверг	08.30-09.15	Заломкина А.П.
3	Математическая грамотность	9	1	Пятница	14.40-15.25	Кудашкина Ю.А.

4	Пишем грамотно	9	1	Среда	15.25-16.10	Заломкина А.П.
5	Я-лидер	9	1	Вторник	15.35-16.20	Кадомкина С.А.
	Итого:		5			

г.

Расписание занятий внеурочной деятельности

в 10,11 классах

№ п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	10	1	Понедельник	08.30-09.15	Моисеева О.И.
2	Россия – мои горизонты	10	1	Четверг	08.30-09.15	Моисеева О.И.
3	Математическая грамотность	10	1	Пятница	14.40-15.25	Борискина Т.В.
4	Русское правописание	10	1	Среда	15.35-16.20	Орехова Л.В.
	Итого:		4			

11 класс

№ п/п	Предмет	Класс	Количество часов	Дни недели	Время	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	11	1	Понедельник	08.30-09.15	Горбунов Н.Н.
2	Россия – мои горизонты	11	1	Четверг	08.30-09.15	Горбунов Н.Н.
	Итого:		2			

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, профилактика правонарушений в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов играет педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе работников правоохранительных органов;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты работы школы позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- открытие на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- совершенствование общественного и ученического самоуправления.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей «инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, готовностью обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № 271).

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

- а) в сфере личностного развития:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
 - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию
- в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность гражданина солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержании межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Миссия школы:

МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» – это востребованное в социуме села Троицк образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Принимая во внимание социальный заказ населения, мы определяем **МИССИЮ ШКОЛЫ**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие наших детей;

- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность;

- развитие творческих способностей;

- сохранение и укрепление здоровья.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся

базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается: «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любит свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательно, активно и заинтересованно познает мир;
- владеет основами умения учиться, способствует организации собственной деятельности;
- самостоятельно действует и отвечает за свои поступки перед семьей и обществом;
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, умеет применять полученные знания на практике;

- социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;

- мыслит креативно и критически, активно и целенаправленно познает мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеет основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивирован на творчество и инновационную деятельность;

- готов к сотрудничеству, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвует в защите окружающей среды;

- подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта

педагога» определен следующий «Портрет педагога МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»:

- владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяет педагогические пути их достижения;
- признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способен адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает цели, задачи и механизмы реализации.

«Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2023-2028 гг, приведение образовательного пространства МБОУ «Троицкая СОШ имени героя Советского Союза А.Г. Котова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как

необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством Ковылкинского муниципального района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР

4.2. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2028 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса

именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2023-2028 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2028 гг, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2028 гг	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение	2023-2027	Зам директора

	моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	гг	по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон(сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026 гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023 – 2024 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2028 гг	Директор

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2028 года.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы. <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>	2023
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов)</i>	2023
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273: - Устав школы; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2023-2024
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.	2024-2028
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>	2023
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы. <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i>	2023-2024
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий. <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения)</i>	2023-2028
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	2022-2028

	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2023-2028
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлённой образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов)</i>	2023
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2023-2024
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2024-2025
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2024-2028
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>		
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов. <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов)</i>	2023
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей. <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов)</i>	2023-2024
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2024-2025
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2025-2026

	- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности. <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2023-2028
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» <i>(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</i>	2023-2024
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства)</i>	2023
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО)</i>	2023-2024
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности, анализ существующей системы мотивации педагогов. <i>(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)</i>	2022-2024
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2023-2028
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации		
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов)</i>	2023-2024
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2023-2028

	- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2024-2025
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2028
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2023-2028
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i>)	2023-2028
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.	2023-2028
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.	2023-2028
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2023-2028
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)	2023-2024
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных	2024-2025

	<p>требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2023-2028
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2023-2024, 2027-2028
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2023
	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2023-2028
	- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2023-2028
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)	2023-2024
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг	2023-2028
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2023-2024

	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов <i>(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i>	2023-2028
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)</i>	2023
	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления <i>(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>	2023
	- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <i>(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)</i>	2023-2028
	- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2023-2028
	- Обновление спортивной базы школы	2023-2028
	- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2023-2028
	- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2023-2028
	- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований	2024-2027
	- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2024-2024
	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2024-2025
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и	2023-2028

пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	технологий образования и социализации	
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2023-2028
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2023-2028

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2023-2028 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

процесса, партнерами социума.	
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в Грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2028 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

