

МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г.Котова»  
Ковылкинского муниципального района  
Республики Мордовия

Утверждаю  
Директор:  /И.А.Заугольнов/



# Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников на основе российских традиционных ценностей

## "ВОЗРОЖДЕНИЕ"

с.Троицк,2024

## Пояснительная записка.

*Не забывайте рода своего, прошлого своего,  
изучайте своих дедов и прадедов  
работайте над закреплением их памяти.*

*П.А. Флоренский*

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

**ЦЕЛЬ программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: *«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

### **ЗАДАЧИ программы:**

#### **В сфере личностного развития программа должна обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
- готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
- формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
- свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

- **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- ***воспитание нравственных чувств и этического сознания***

- **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- ***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

- **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- ***формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

- **Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- ***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

- **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- ***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

- **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы:**

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал является собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).

- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;
  - истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  - жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
  - общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
  - других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. *Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.*

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося.

Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада школьной жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир

высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в

развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной

роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации,
- ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Липецкой области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами,

природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединениях как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы) - в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

#### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среды (экологическое воспитание):***

- усвоение элементарных представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры села, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в школе и доме, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;

- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

### ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

- совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.
- востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
- функционирование **Программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)**. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;
- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате реализации программы «Возрождение» должно **обеспечиваться достижение** обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. В достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями - носителями положительных социальных знаний и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – *получение обучающимися опыта* переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – *получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия*. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

*на первом уровне воспитание приближено к обучению*, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

*на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности*.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**б) воспитание нравственных чувств и этического сознания ( нравственное воспитание):**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**(экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## *Ожидаемые результаты в духовном воспитании*

| Качества личности                              | Критерии  |
|--|---|
| <b>Выпускник начального общего образования</b> |   |
| <u>Нравственный (ценностный) потенциал.</u>    | Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «добродота», «природа», « милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе. |
| <u>Познавательный потенциал.</u>               | Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье. Православные традиции семьи.  |
| <u>Эстетический потенциал.</u>                 | Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру.  |
| <u>Физический потенциал.</u>                   | Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».  |
| <b>Выпускник основного общего образования</b>  |   |
| <u>Нравственный потенциал.</u>                 | Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».  |
| <u>Познавательный потенциал.</u>               | Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать, истина, отличие духовной жизни от плотской.  |
| <u>Эстетический потенциал.</u>                 | Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари.   |
| <u>Физический потенциал</u>                    | Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.  |

**Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы**

**«ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | <b>Управление<br/>образования</b> |  |
|--|-----------------------------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Школы<br/>Ковылкинского<br/>муниципального<br/>района</b> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Школьный<br/>методический<br/>Совет</b> |  |
|--|--|--|

**МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя  
Советского Союза А.Г.Котова»**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Совместные<br/>учительско-<br/>родительски<br/>е лектории</b> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Дополнитель<br/>ное<br/>образование</b> |  |
|--|--|--|

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  | <b>Сельская<br/>библиотека</b> |  |
|--|--------------------------------|--|



# Организация ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя

Советского Союза А.Г.Котова»



# Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

## «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Педагог



Учебные предметы и дополнительные курсы

Беседы, лекции, круглые столы

Экскурсии в храм села, по православным местам

Православные праздники

Воскресная школа

Социально – значимые дела  
( шефская работа, благоустройство школы и села, и т.д.)

Ученик



**Формы работы классных руководителей и педагогов школы в рамках программы «ВОЗРОЖДЕНИЕ»**



**Педагог**



**Педагог**

## Педагогические технологии:

Проектно – исследовательская деятельность.  
Деятельностный подход в обучении.  
Технология проблемного обучения

Технология коллективных творческих дел.  
Педагогика сотрудничества  
Информационно-коммуникационные технологии

## Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный этап (сентябрь 2023 г – декабрь 2024г)

- Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы.
- Наметить план для начального этапа осуществления программы.
- Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий

### 2. Основной этап (сентябрь 2023 г – май 2025 г)

- Организация методической работы с педагогами школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
- Реализация программы.

### 3. Заключительный (август 2025 г)

## Ресурсное обеспечение программы

| Вид ресурсов        | Перечень действий   |
|---------------------|---|
| Информационные      | Спланировать рекламную – разъяснительную работу по духовно – нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей и обучающихся.   |
| Кадровые            | Назначить ответственными за реализацию программы зам. директора по ВР Моисееву О.И.<br>Создать инициативную группу из учителей и учащихся школы для реализации программы.<br>Привлечь к воспитательному процессу в школе священнослужителей, преподавателей -учителей творческой православной группы. |
| Нормативно правовые | Утвердить программу «Возрождение » на педсовете школы.  |

## Риски реализации программы

| Риск                                      | Пути преодоления  |
|---|---|
| Сопrotивление педагогического коллектива. | Убедить в необходимости духовно – нравственного воспитания школьников.  |
| Препятствие родителей                     | Осуществление разъяснительной работы. Соблюдение принципа добровольности.   |
| Препятствие родителей – сектантов         | Внимательное, доброе отношение к этим семьям.<br>Согласование планов работы кружков, планов работ классных руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы |
| Отсутствие квалифицированных кадров.      | Создание условий организации учебного труда, стимулирующих желание работать в школе.  |

## Критерии эффективности реализации программы

- Формирование созидательной нравственной позиции учащихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
- Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
- Знание родословной своей семьи.

## Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»

|   |                |
|---|----------------|
| Праздник Труда, посвященный Дню пожилого человека.  | Сентябрь       |
| День здоровья.  |                |
| Классные часы «О вреде курения»   | Октябрь        |
| Классные часы «Православные традиции»   |                |
| Экскурсии в храм района.  |                |
| Районная краеведческая конференция  | Ноябрь         |
| Неделя добрых дел.  |                |
| Мероприятия, посвященные Дню матери.  | Декабрь        |
| Оформление стенда в школьном музее «Православные традиции».   |                |
| Классные часы «Наркотики и психическая зависимость»   | Январь         |
| Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание». Презентация православной семьи                      |                |
| Рождественские елки.  |                |
| Классные часы, посвященные житию святых воинов ( А. Невский, Д. Донской и др.)                          | Февраль.       |
| Конкурс рождественских поделок.   |                |
| Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, селу, конкретному человеку»                             | Апрель         |
| Театрально-фольклорный праздник. «Православные обряды»  |                |
| Экскурсии по православным местам района.  | Май            |
| Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.  |                |
| Защита исследовательских творческих работ «Наши земляки – участники СВО» (5-11 класс).                  |                |
| Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» (5-6 кл.)  | В течение года |
| Игровая программа «Тропа к генералу» ( 8-9 кл. )  |                |
| Веселые старты «Весёлые старты» (1-4 класс).  | В течение года |
| Спортивно- патриотическая игра «Зарница»  |                |
| Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (4-10кл).  | В течение года |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 1-3 кл  |                |
| День духовного здоровья: конкурсы православных стихов, пасхальных поделок                               | В течение года |
| Вахта памяти  |                |
| Школьный митинг «Я тебе достойным сыном буду, Родина моя!»  | В течение года |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Музыкально – театральная композиция « Чтобы помнили». |                |
| Классные часы на духовно – нравственную тему  | В течение года |
| Участие в районных мероприятиях   |                |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к программе «ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

| <b>Направление воспитательной работы</b>                     | <b>Тематика часов общения</b>  | <b>Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)</b>  |
|--|--|---|
| <p><b>«Я и окружающий мир»</b></p> <p><b>1 – 3 класс</b></p> | <p align="center"><u><b>1 класс</b></u></p> <p>1.Теперь я школьник, теперь я ученик.<br/>2.Кодекс чести школьника.<br/>3. Что в имени тебе моём?<br/>4. Откуда пришла моя фамилия.<br/>5. Мой знак Зодиака.<br/>6 Мои знаменитые тезки.</p> <p>1. Какой(ая) Я?<br/>2. «Я-мы»</p> <p align="center"><u><b>2-й класс</b></u></p> <p>1. Моя дружная семья<br/>2. Кем были мои прадеды?<br/>3. Мой класс- мои друзья.<br/>4. По улицам Добринки<br/>5. Памятные места города Липецка<br/>6. Известные люди нашего района</p> <p align="center"><u><b>3-й класс</b></u></p> <p>1. Учись учиться.<br/>2. Границы Липецкой области<br/>3. Липецкие народные промыслы<br/>4. Театральная жизнь области<br/>5. Широка страна моя родная.<br/>6. Героическое прошлое моей Родины.<br/>7. Если бы я был президентом.<br/>8. Какой (ая) Я в глазах одноклассников?</p> | <p align="center"><u><b>1 класс</b></u></p> <p>1. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.<br/>2.«Учись учиться» (методические рекомендации ) по организации учебной деятельности)<br/>3.Круг детского чтения.<br/>4.Здоровый образ жизни школьников.</p> <p align="center"><u><b>2-й класс</b></u></p> <p>1. Отметка- не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания.<br/>2. Организация семейного чтения (из опыта родителей)<br/>3. Трудовое воспитание младших школьников.<br/>4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.</p> <p align="center"><u><b>3-й класс</b></u></p> <p>1. Возрастные особенности младшего подростка.<br/>2. Стимулирование школьников: кнут или пряник?<br/>3. Место ребенка в детском коллективе.<br/>4. Детское лидерство.</p> |
| <p><b>«Я и мой край»</b></p> <p><b>4 класс</b></p>           | <p>1. Для меня Родина –это...<br/>2. Липецкие художники слова<br/>3. Липецкого легенды и праздники<br/>4. История Добринки<br/>5. Новолипецкий металлургический комбинат<br/>6. Задонский монастырь<br/>7. «Я к вам пишу...»<br/>8. Что я открыл для себя, изучая родной край...</p>   | <p>1. Как помочь ребенку учиться?<br/>2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.<br/>3. Как по-настоящему любить детей.<br/>4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения.</p>  |
| <p><b>«Я и моя семья»</b></p> <p><b>5 класс</b></p>          | <p>1. Твой режим дня<br/>2. Игрушка моих родителей.<br/>3. Увлечения старших.<br/>4. Бабушкин сундучок.<br/>5. «Мастерим мы, мастерят родители(бабушки, дедушки)<br/>6. Наш семейный альбом.<br/>7. Реклама семейных праздников.<br/>8. Праздник благодарности<br/>9. Спектакль, просмотренный вместе.</p>   | <p>1. Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.<br/>2. Культурные традиции семьи.<br/>3. Семья и школа – грани взаимодействия.<br/>4. Мир читательских интересов семьи.</p>  |
| <p><b>«Я и МЫ»</b></p> <p><b>6 класс</b></p>                 | <p>1. Дружный класс как маленькая планета.<br/>2. Погружение в мир своего «Я»<br/>3. Моя семья – чудесное место для жизни.<br/>4.правильное питание – основа здорового образа жизни.<br/>5. Гимнастика чувств.<br/>6. Я – лидер.<br/>7. Расскажи мне обо мне.</p>  | <p>1. Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста.<br/>2. «Дети + семья + школа =?»<br/>3. «Разрешите ребенку быть ребенком»<br/>4. Творческий отчет о жизни класса.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 8. Как стать нехворайкой?<br>9. Моя семья: будни и праздники.  |   |
| <b>«Я – человек, но какой?»<br/>7 класс</b> | 1. Истоки Руси.<br>2. Человек и его качества в народной мудрости.<br>3. Художник или мыслитель (определение типа мышления)<br>4. Что такое темперамент?<br>5. Экстраверт или интроверт?<br>6. Умеете ли вы общаться?<br>7. как научиться решать проблему?<br>8. Мальчики и девочки.<br>9. Все мы разные (итоговая рефлексия).  | 1. Каждый человек – кузнец своего счастья.<br>2. Психология межличностных отношений.<br>3. Простые основы бесконфликтности.<br>4. Поговорим о характере ребенка.  |
| <b>«Я в мире культуры»<br/>8 класс</b>      | 1. Я и культура родного края.<br>2. Ими гордится наша земля.<br>3. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками)<br>4. Как завоевать друзей?<br>5. Учение с увлечением.<br>6. Хочу все знать.<br>7. Здоровье и благополучие.<br>8. Здоровый образ жизни.<br>9. Воспитание женственности и мужественности..  | 1. Основные направления учебной творческой деятельности школьника.<br>2. Особенности полового развития подростков.<br>3. Здоровый образ жизни школьника.<br>4. Воспитание школьника средствами искусства.   |
| <b>«Я и мой духовный мир»<br/>9 класс</b>   | 1. Что такое духовность?<br>2. Что ты знаешь о себе?<br>3. Человек среди людей.<br>4. Что для меня является духовной ценностью?<br>5. «Нет уз святее товарищества».<br>6. «Счастье жить»<br>7. Этикет и мы.<br>8. Стали ли мы лучше?   | 1. Презентация учебного плана 9-го класса<br>2. Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.<br>3. Как научить дочь или сына говорить «НЕТ»?<br>4. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»  |
| <b>«Я и моя профессия»<br/>10 класс</b>     | 1. Индивидуальный учебный план : моё настоящее и моё будущее.<br>2. Гамма моих способностей.<br>3. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.<br>4. Мир профессий.<br>5. Дороги, которые мы выбираем.<br>6. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.<br>8. Мои жизненные и профессиональные планы.<br>9 Перспективы моего профессионального старта. | 1. Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.<br>2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция)<br>3. Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?<br>4. Как нам понять и помочь друг другу .(педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей) |
| <b>«Я и моё будущее»<br/>11 класс</b>       | 1. Я и моё будущее.<br>2. Мир человека и человек в мире.<br>3. научно-технический прогресс: цивилизация и человек.<br>4. Человек и природа.<br>5. Человек и политика.<br>6. Человек и его духовные ценности.<br>7. Человек и его дело.<br>8. Человек и семейное счастье.<br>9. В чем смысл жизни?  | 1. Организация образовательного процесса в 11 классе.<br>2. Проблемы самоопределения старшеклассника.<br>3. Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам. .<br>4. Итоговая государственная аттестация. ЕГЭ.  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к программе «ВОЗРОЖДЕНИЕ»  
( II обучения)**

**Содержание программы**

**5 класс**

| <b>Месяц</b>    | <b>Классные часы</b>                                  | <b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>   | <b>Работа с родителями</b>                                   |
|-----------------|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Классный час «Мои интересы, мои увлечения»            | Акция «Дерево, посаженное тобой»   | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»                       |
| <b>Октябрь</b>  | Диспут «Разумное и нравственное всегда рядом»         | Спектакль или ролевые игры на основе использованием нравственных ситуаций «Театр- экспромт»; | Выставка «Моя семья»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Беседа «Протяни руку помощи»                          | Практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»  | Родительское собрание с учащимися класса «День благодарения» |
| <b>Декабрь</b>  | Литературно- музыкальная гостиная «В мире духовности» | Акция «Помощь больному другу»  | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»                       |
| <b>Январь</b>   | Классный час «Мой дом, моя семья»                     | Конкурс сочинений «Самый дорогой человек»  | Родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они?»       |
| <b>Февраль</b>  | Классный час «Спешите делать добро»                   | Участие в акции «Малышок»  | Родительское собрание «Милосердны ли ваши дети ?»            |



|               |                                      |  |   |
|---------------|--------------------------------------|--|---|
| <b>Март</b>   | Диспут «Надо ли любить всех?»        | Практикум «Вежливые слова»   |   |
| <b>Апрель</b> | Беседа «Кому легче жить?»            | Конкурсно - игровая программа «Дело в шляпе, или еще раз о дружбе» | Родительское собрание «Внимание: подросток !» |
| <b>май</b>    | Диспут «Сеющий неправду пожнет беду» | Практикум «Лукошко добрых дел»                                     | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»        |

### 6 класс

| <b>Месяц</b>    | <b>Классные часы</b>                                  | <b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>                            | <b>Работа с родителями</b>                                  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Презентация «Процветай, моя родная Добринка!»         | Участие в акции «Дети против наркотиков»                                | Родительское собрание «Обычаи и традиции нашей семьи»       |
| <b>Октябрь</b>  | Диспут «Если твоя лож несет благо...»                 | Игровая программа «Слабое звено»  | Родительское собрание «Мой ребёнок «самый-самый»            |
| <b>Ноябрь</b>   | Классный час «Культура речи»                          | Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!»                    | Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника»      |
| <b>Декабрь</b>  | Этическая беседа «О вежливости»                       | Коллективное творческое дело «Рождественские посиделки»                 | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»                      |
| <b>Январь</b>   | Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | Конкурс сочинений «Кто счастливее - здоровый нищий или больной король?» | Родительское собрание «Увлечения и интересы семиклассников» |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Февраль</b> | Диспут «Можно ли стать красивым?»                                      | Практикум «Портрет моего современника»              |  |
| <b>Март</b>    | Беседа «Если твоя правота несет зло...»                                | Интерактивная игра «Иметь свое мнение - это важно?» | Беседа «Родительский дом- надежный причал»             |
| <b>Апрель</b>  | Встреча с представителями правоохранительных органов «Закон и порядок» | Акция «Ветеран живёт рядом»                         | Вечер вопросов и ответов «Духовный мир вашего ребёнка» |
| <b>май</b>     | Классный час «Спасибо тебе, солдат!»                                   | Экологическая экспедиция «Чистая река»              | Родительское собрание «Здоровье вашего ребёнка»        |

### 7 класс

| <b>Месяц</b>    | <b>Классные часы</b>                 | <b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b> | <b>Работа с родителями</b>                                 |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Дискуссия «Я гражданин?»             | Игра «Мои гражданские права и обязанности»   | Родительское собрание «Семейный климат. Семейные традиции» |
| <b>Октябрь</b>  | Беседа «Вверх по лестнице жизни»     | Практикум «День добрых сюрпризов»            | Родительский лекторий «Психология межличностных отношений» |
| <b>Ноябрь</b>   | Встреча с интересными людьми         | Концерт в подшефном детском саду «Теремок»   | Родительское собрание «Памятные даты моей семьи»           |
| <b>Декабрь</b>  | Беседа «Роль книги в жизни человека» | Помощь ветеранам войны и труда               | Вечер вопросов и ответов «Характер моего ребёнка»          |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Январь</b>  | Классный час «Преданья старины глубокой» | Операция «Салют ветеранам»                           | Родительский лекторий на тему: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» |
| <b>Февраль</b> | Устный журнал «Память, за собою позови!» | Фольклорный праздник «Искусство моего края»          | Родительское собрание «Основы бесконфликтного поведения подростков»                  |
| <b>Март</b>    | Классный час «Народные праздники»        | Музыкально-игровой вечер «Русским чаем угощаем»      | Родительское собрание «Роль отца в семье»  |
| <b>Апрель</b>  | Классный час «Береги честь смолоду»      | Шефский рейд в библиотеку «Книжка в больница»        | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»   |
| <b>май</b>     | Встреча с ветеранами «Память сердца»     | Выпуск литературно-художественного альманаха «Факел» | Родительское собрание «Проблемы летнего отдыха»                                      |

### 8 класс

| <b>Месяц</b>    | <b>Классные часы</b>   | <b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b>           | <b>Работа с родителями</b>  |
|-----------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Диспут «Что такое духовность человека?»                                      | Трудовой десант в парк                                 | Однодневный поход-исследование по берегу реки Битюг               |
| <b>Октябрь</b>  | Беседа-диалог «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?» | Тренинг «Мои добрые дела» (час вежливости)             | Консультация психолога для родителей                              |
| <b>Ноябрь</b>   | Этическая беседа «Умение прощать»  | Ситуативный практикум «Правила, обязательные для всех» | Родительское собрание «Особенности полового развития подростков». |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| <b>Декабрь</b> | Диспут «Азбука нравственности»              | Практикум «Путешествие по городу Вежливости».                | Родительский лекторий «Формирование потребности в здоровом образе жизни» |
| <b>Январь</b>  | Беседа «Чтобы иметь друга, надо быть им»    | Участие в месячнике оборонно-спортивной работы               | Беседа с родителями «Воспитание школьника средствами искусства».         |
| <b>Февраль</b> | Классный час «Будьте добрыми и человечными» | Турнир «Знатоки этикета»                                     | Родительское собрание «Школьные друзья ваших детей»                      |
| <b>Март</b>    | Беседа с девочками «Береги честь смолоду»   | Вечер вопросов и ответов «Мы живём в правовом государстве»   | Родительский лекторий  |
| <b>Апрель</b>  | Беседа «Нравственные истины»                | Вечер вопросов и ответов «Моральный долг и совесть человека» | Родительское собрание «Первые чувства вашего ребенка»                    |
| <b>май</b>     | Диспут «Истоки милосердия»                  | Литературно- музыкальная гостиная «Целую руки матери моей»   | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»                                   |

### 9 класс

| <b>Месяц</b>    | <b>Классные часы</b>                                    | <b>Внеклассные и внешкольные мероприятия</b> | <b>Работа с родителями</b>  |
|-----------------|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | Час общения «Что для меня является духовной ценностью?» | Акция «Люблю тебя, родная Добринка!»         | Родительское собрание «Возможные нарушения развития личности в подростковом возрасте» |
| <b>Октябрь</b>  | Викторина «Классики литературы о добре и зле»           | Практикум «Не позволяй душе лениться!»       |   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Ноябрь  | Классный час «Долг человека по отношению к обществу»  | Тренинг «Нравственный аукцион»   | Беседа «Честь и честность»                      |
| Декабрь | Час общения «Как научиться жить без конфликтов!»  | Ситуативный практикум «Я- в общественном месте»  | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»          |
| Январь  | Беседа «Физкультура и спорт в жизни школьника»;<br>Вер вопросов и ответов<br>Должен ли быть человек толерантным?» | Выпуск классной газеты «Веселые путешественники»,<br>литературно-художественного альманаха «Факел» | Родительское собрание «Мы за здоровое будущее!» |
| Февраль | Диспут «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?»  | Правовая игра «Суд над хулиганством»   | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей»          |
| Март    | Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»   | Акция «Я- за здоровье!»  | Семейный праздник «Нам вместе весело!»          |
| Апрель  | Классный час «Ложь на скамье подсудимых»  | Практикум «Можно, нельзя, нужно»   |   |
| май     | Устный журнал «Кто такой друг»  | Этический тренинг «Маски»  | Творческий вечер «Семейные династии»            |