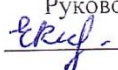




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрено на
заседании МО
начальных классов
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

Руководитель МО
 /Е.В. Кадомкина/

Согласовано
Зам. директора по УВР
«29» августа 2024 г.
 /С.А. Кадомкина/

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ №101-ОД «30» августа 2024 г.
 /И.А. Заугольников/



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для учащихся 9 класса.

Составитель: Кадомкина Светлана Алексеевна-
учитель музыки, искусства,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Рабочая программа для предмета «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект» составлена в рамках учебного плана учебного заведения и авторской программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерные программы основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

Целью курса «Проектно-исследовательская деятельность»

является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира,

проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

В ходе освоения материала предмета «Проектно-исследовательская деятельность» решаются

следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Проектно-исследовательская деятельность» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Предмет «Проектно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части учебного плана и включается в перечень предметов, составляющих компонент образовательного учреждения, связанных с учебной деятельностью. Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Данная рабочая программа содержит перечень тем для освоения предмета. Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2014).

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для учащихся 9 класса.**

Реализуемая программа	Планируемые результаты	
	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>
<p align="center">Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; • умение вести дискуссию; • умение отстаивать свою точку зрения; • умение находить компромисс; • навыки интервьюирования, устного опроса и т.п. <p>Презентационные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки монологической речи; • умение уверенно держать себя во время выступления; • артистические умения; • умение использовать различные средства наглядности при выступлении; • умение отвечать на незапланированные вопросы. • 	<p>Рефлексивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; • умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? <p>Поисковые (исследовательские) умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; • умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; • умение использовать ИКТ в целях обучения и развития; • умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); • умение находить несколько вариантов решения проблемы;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезы; • умение устанавливать причинно-следственные связи.
--	--	---

2. Содержание учебного курса

№	Тема раздела.	Кол-во часов	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Введение</i>	2 часа	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта. Термины и понятия, используемые в курсе. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.	Лекция учителя. Презентация. Знакомство с примерами детских проектов.
2.	<i><u>Подготовительный этап. (Поисковый)</u> <i><u>Погружение в проект.</u></i></i>	3 часа	Структура проекта. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.) План индивидуальных консультаций в ходе	Практическая работа. Изучение основных компонентов проекта. Обсуждение темы проекта с учителем и получение при необходимости дополнительной

			<p>работы над индивидуальным итоговым проектом</p> <p>Источники информации.</p> <p>Ресурсное обеспечение.</p> <p>Проблема, цель, задачи проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.</p> <p>Актуальность темы, уточнение цели, определение проблемы, исходного положения.</p> <p>Анализ проблемы.</p> <p>Определение задач проекта.</p> <p>.</p>	<p>информации.</p> <p>Определение проблемы проекта, актуальности.</p> <p>Формулировка цели и задач проекта.</p>
3.	<p><u>Аналитический этап.</u></p> <p><u>Планирование</u></p>	3 часа	<p>Уточнение цели. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Составление плана работы над проектом. Свои критерии успеха проекта. Планирование способов сбора и анализа информации, представления результатов</p> <p>Определение источников необходимой информации.</p> <p>Оформление паспорта проекта. Выбор необходимого инструментария для</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.</p> <p>Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»)</p> <p>Определение источников информации.</p> <p>Работа с источниками информации.</p> <p>Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>Планирование деятельности по созданию проекта и его продукта.</p>

			работы над проектом (материально-технические ресурсы).	
4.	<u>Практический этап.</u> <i><u>Работа над проектом</u></i> <i><u>Промежуточная защита.</u></i> <i><u>Презентация.</u></i>	19 часов	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Тезисы проекта. Целостный текст проекта. Требования к оформлению ИИП. Продукт проекта. Презентация. Рекомендации компьютерной презентации индивидуального итогового проекта (уровень основного общего образования) Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ	<i>Практическая работа</i> Выполнение проекта. Работа с источниками информации. Проведение исследования. Способы поиска информации, передачи идей, выбор лучшей идеи. Игра «Мозговой штурм». Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Работа по созданию продукта проекта. Выполнение проекта. Изучение рекомендаций компьютерной презентации ИИП. Создание презентаций. Оценка. Подготовка к защите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

			выполненной работы.	
5.	<u>Защита индивидуального итогового проекта.</u> Конференция. Итоги работы.	7 часов	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Отчёт учащихся перед родителями. Выступление учащихся на родительском собрании.	<i>Выступления учащихся</i> Представление проекта, участие в его коллективном самоанализе и оценке. Проведение опроса (интервью) и фиксация результатов. Представление проекта родителям.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1.	Введение. Проект. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Критерии оценивания проекта. Термины и понятия, используемые в курсе.			
2.	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Структура проекта. Критерии оценивания проекта. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)			
3.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации, получение при			

	необходимости дополнительной информации.			
4.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.			
5.	Актуальность проекта, цели и задачи индивидуального итогового проекта			
6.	Составление плана работы над проектом. Определение источников необходимой информации. Планирование способов сбора и анализа информации, представления результатов			
7.	Оформление паспорта проекта.			
8.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).			
9.	Проведение исследования			
10.	Проведение исследования			
11.	Анализ информации из разных источников в разных формах(интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д).Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.			
12.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство			
13.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство			
14.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.			
15.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.			
16.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.			
17.	Формулировка выводов и обобщений.			
18.	Создание презентации.			

19.	Создание презентации.			
20.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
21.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
22.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки проекта.			
23.	Подготовка к защите проекта. Отработка устного выступления.			
24.	Предзащита проекта. Тренировочное публичное выступление.			
25.	Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.			
26.	Подготовка к публичной защите проекта.			
27.	Подготовка к публичной защите проекта.			
28.	Защита проекта.			
29.	Защита проекта.			
30.	Оценка выступления учащихся, рецензирование, обсуждение.			
31.	Оценка выступления учащихся, рецензирование, обсуждение.			
32.	Отчёт учащихся перед родителями. Выступление учащихся на родительском собрании.			
33.	Итоговое занятие			
34.	Итоговое занятие			

Этапы работы.

Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.
Изучение научной литературы и уточнение темы.
Формулирование гипотезы.
Формулирование цели и задач ИИП.
Определение методов исследования.
Подведение промежуточных результатов работы над ИИП
Оформление ИИП
Защита ИИП

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты несуществующего государства, • музыкальное произведение, • экскурсия, • пакет рекомендаций,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> • бизнес-план, • веб-сайт, • серия иллюстраций, • выставка, 	<ul style="list-style-type: none"> • атлас, • чертеж, • действующая фирма, • журнал,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие, • сказка, • игра, • стендовый доклад, 	<ul style="list-style-type: none"> • карта, • статья, • сценарий, • справочник, • реферат,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • система школьного самоуправления, • оформление кабинета, 	<ul style="list-style-type: none"> • путеводитель, • публикация, • праздник, • газета, • коллекция,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм, • костюм, • макет, • модель, 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерная анимация,

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕАЛИЗУЕМАЯ ПРОГРАММА
Поисковые исследования	Проектно-исследовательская деятельность