

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

Рассмотрено на  
заседании МО  
начальных классов  
Протокол № 1 от  
«28 » августа 2024 г.  
Руководитель МО  
*Е.В. Кадомкина* /Е.В. Кадомкина/

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«29 » августа 2024г  
*С.А. Кадомкина* /С.А. Кадомкина/

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ №101-ОД «30 » августа 2024 г.  
*И.А. Заугольников* /И.А. Заугольников/



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Проектно-исследовательская деятельность»  
для учащихся 8 класса.**

Составитель: Кадомкина Светлана Алексеевна  
учитель музыки, искусства  
высшая квалификационная категори

Троицк  
2024– 2025 уч.г.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные**

*У учащегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***В результате работы по программе курса***

***Учащиеся узнают:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных поборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. **Введение (1 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.
2. **Тема и проблема исследования.** Что такое тема и проблема. Как выбрать тему. Как определить проблему. Требования к формулировке темы исследования.
3. **Объект и предмет исследования.** Что такое объект и предмет исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. **Методы исследования.** Что такое методы исследования. Классификация методов.
5. **Способы получения и переработки информации.** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.
6. **Понятийный аппарат исследования.** Освоение понятийным аппаратом - основными категориями, которые образуют смысловое пространство темы, содержат в себе главные, узловые моменты.
7. **Постановка цели и задач исследования. Рабочая гипотеза.** Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Алгоритм реализации задач. Типичные ошибки в формулировке цели.
8. **Исследовательский проект.** Проектирование исследовательской деятельности (алгоритм). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**9. Публичное выступление.** Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Структура доклада. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Формы организации:** лекция, практическая работа, творческие групповые задания, индивидуальные практические задания, самостоятельная работа.

**Виды деятельности:** самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР); подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, аннотации, обзора литературы и др.; подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации; выполнение заданий; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов; наблюдение за демонстрациями учителя; анализ графиков, таблиц, схем; постановка опытов, экспериментов; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных; моделирование и конструирование.

### III. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема и проблема исследования	2
3	Объект и предмет исследования	1
4	Методы исследования	2
5	Способы получения и переработки информации	2
6	Понятийный аппарат исследования	2
7	Постановка цели и задач исследования. Рабочая гипотеза	4
8	Исследовательский проект	14
9	Публичное выступление	6
	Общее кол-во часов	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		По плану	Факт.
1.	Вводное занятие. Понятие проектная исследовательская деятельность		
2.	Тема и проблема исследования Умение сформулировать тему и проблему		
3.	Требования к формулировке темы		
4.	Определение объекта и предмета исследования		
5.	Методы исследования		
6.	Продолжение знакомства с методами исследования		
7.	Источники информации		
8.	Работа с источниками информации		
9.	Понятийный аппарат исследования		
10.	Работа с понятийным аппаратом исследования		
11.	Постановка цели и задач исследования		
12.	Работа над алгоритмом реализации задач		
13.	Работа над исключением ошибок в определении цели и задач		
14.	Формирование рабочей гипотезы		
15.	Проектирование исследовательской деятельности (алгоритм)		
16.	Структура исследовательского проекта		
17.	Критерии оценки исследовательского проекта		
18.	Этапы исследовательского проекта		
19.	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана		
20.	Работа над основной частью исследования: поиск источников и литературы		
21.	Работа над основной частью исследования: практическая часть (наблюдение, сравнение)		
22.	Работа над основной частью исследования: практическая часть (измерение, эксперимент)		
23.	Работа над заключением: выводы и результаты		
24.	Оформление исследовательского проекта		
25.	Значение ссылок в тексте исследовательского проекта		
26.	Оформление списка литературы и источников		
27.	Оформление приложений		
28.	Применение компьютерных технологий в оформлении исследовательского проекта		
29.	Публичное выступление на трибуне и личность докладчика		
30.	Структура доклада		
31.	Подготовка к вопросам и замечаниям		

32.	Наглядность как составляющая успеха защиты исследовательского проекта		
33.	Главные предпосылки успеха публичного выступления		
34.	Как заканчивать выступление		



