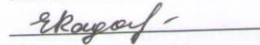


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
начальных классов



Кадомкина Е.В.
Протокол №1 от «29» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по учебно-
воспитательной работе



Кадомкина С.А.
протокол №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы




Заугольнов И.А.
Приказ №107 от «31» 08 23 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 8 класса

Составитель: Шумкина Светлана Николаевна - первая квалификационная категория

Троицк 2023

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

Целенаправленное изучение учебного предмета ОБЖ обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, обеспечивать информационную безопасность, грамотно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – Программа) разработана на основе концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Настоящая Программа обеспечивает:

- • ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- • прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- • возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- • выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- • реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

(Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс для общеобразовательных организаций: в 2 частях/Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова(и др.); под научной ред. Ю.С. Шойгу– М.Просвещение, 2021).

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 2. «Безопасность в быту»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль

модуль 5 «Безопасность в природной среде»;

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель:

- формирование у учащихся способности правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова», изучение предмета ОБЖ предусмотрено в 8 классе- 1 час в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности,

инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях. **Метапредметные результаты** характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные,

торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Содержание темы
Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	
Введение	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль 2 «Безопасность в быту»	
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила

Тема	Содержание темы
	<p>оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>
<p>Основные опасности в быту. Травмы</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также привходе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.</p>
<p>Пожарная безопасность в жилых помещениях</p>	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>Проникновение в дом злоумышленников</p>	<p>Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке</p>

Тема	Содержание темы
	проникновения в дом посторонних.
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.
Безопасность пассажира	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.

Тема	Содержание темы
	Правила поведения пассажира мотоцикла.
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста.</p>
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Первая помощь и последовательность ее оказания.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате</p>

Тема	Содержание темы
	чрезвычайных ситуаций на транспорте.
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	
<p>Основные опасности в общественных местах</p>	<p>Общественные места и их характеристики.</p> <p>Потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>
<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы</p>	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>
<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий</p>	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>
<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>
Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	

Тема	Содержание темы
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>
<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.</p>
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми</p>

Тема	Содержание темы
	грибами и растениями.
Правила безопасного поведения в горах	<p>Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при попадании в зонуселя. Оползни, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при начале оползня.</p>
Правила безопасного поведения на водоемах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду.</p> <p>Порядок действий при обнаружении</p>

Тема	Содержание темы
	человека в полынье.
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.
Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тематическое планирование предмета ОБЖ в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			теоретические	практические	Тест
	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	4	4		-
	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7	7		-
	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	7	7		-
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6	6		-
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10	9		1
	Итого:	34	33		1

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			По плану	Факт.
	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	4		
1	Тема 1. Введение	1		
2	Тема 2. Источники опасности	1		
3	Тема 3. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		
4	Тема 4. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Закрепление	1		
	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7		
5	Тема 5. Основные опасности в быту.	1		
6	Тема 6. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1		
7	Тема 7. Основные опасности в быту. Травмы	1		
8	Тема 8. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1		
9	Тема 9. Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1		
10	Тема 10. Проникновение в дом злоумышленников	1		
11	Тема 11. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	1		
	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	7		
12	Тема 12. Правила дорожного движения	1		
13	Тема 13. Безопасность пешехода.	1		
14	Тема 14. Безопасность пассажира.	1		
15	Тема 15. Безопасность водителя.	1		
16	Тема 16. Дорожно транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1		
17	Тема 17. Пассажиры на различных видах транспорта.	1		
18	Тема 18. Элементы первой помощи при Чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1		
	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6		
19	Тема 19. Основные опасности в общественных местах.	1		
20	Тема 20. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	1		

21	Тема 21. Пожарная безопасность в общественных местах.	1		
22	Тема 22. Действия при обрушении зданий	1		
23	Тема 23. Безопасность в общественных местах.	1		
24	Тема 24. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	1		
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10		
25	Тема 25. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1		
26	Тема 26. Сигналы бедствия и способы их подачи	1		
27	Тема 27. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	1		
28	Тема 28. Правила безопасного поведения в горах	1		
29	Тема 29. Правила безопасного поведения на водоемах.	1		
30	Тема 30. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	1		
31	Тема 31. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1		
32	Тема 32. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1		
33	Тема 33. Экология и её значение для устойчивого развития общества	1		
34	Тема 34. Итоговое тестирование.			
	Итого:	34		

