

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Троицкая СОШ»  
Ковылкинского муниципального района  
Заугольнов И.А.

«31» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Кадомкина С. А.

«30» августа 2023 г.

Годовой план  
работы педагога-психолога  
на 2023–2024 учебный год

Педагог-психолог  
Вернова Ю. Н.

2023-2024 учебный год

**Цель деятельности педагога-психолога** состоит в психолого-педагогическом сопровождении учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, личностного потенциала ребёнка, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса.
2. Выявление интересов, способностей, психологических проблем учащихся, негативно влияющих на их здоровье.
3. Социально-психологическая диагностика личности детей.
4. Развитие коммуникативных навыков детей.
5. Диагностическая работа с детьми девиантного поведения.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения.
7. Понижение школьной тревожности, развитие мотивационной сферы, диагностика интеллектуальных возможностей.
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
9. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
10. Определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;
11. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

**Этапы реализации:**

1. Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ)
2. Диагностический ( проведение исследования, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных)
3. Коррекционный ( составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).
4. Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы).

## 1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у 1 классов	Посещение уроков, наблюдение на переменах	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путем диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей первоклассников	Октябрь	
		4. Психологическое тестирование первоклассников (групповое)	Октябрь, апрель	
		5. Углубленное психологическое обследование первоклассников (индивидуальное)	В течение года	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.
		6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению детей, поступающих в школу	Апрель, май	
3.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса «Учись учиться»	Октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
		2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса (индивидуально)	В течение года	
4.	Консультационная и	1. Психологический стенд «Единые	Сентябрь	Повышение психологической

	просветительская работа с родителями первоклассников.	требования к первокласснику в семье и школе»		компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
		2. Родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».	октябрь	
		3. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе»	ноябрь	
		4. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе»	Апрель	
		5. Индивидуальное консультирование	В течение года	
		6. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Ваш ребенок идет в школу»	август	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Метод. учёба: знакомство педагога с программой развивающих занятий	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
		2. Стенд психолога «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»	сентябрь	
		3. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	В течение года	
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения, конкретных детей или класса в целом.	В течение года	

6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации.	1. Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся 1 класса.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе
		2. Малый педсовет «Итоги адаптации первоклассников»	май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой
		2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

## 2. Развитие познавательных способностей учащихся 2-3 классов

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за учащимися.	Посещение уроков, наблюдение на переменах	В течение года	Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3 классов.	1. Экспертный опрос педагогов	октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики.
		2. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).	Октябрь, ноябрь	
		3. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).	Ноябрь, декабрь	
		4. Анализ педагогической документации.	ноябрь	
				Выявление причин,

		5. Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально)	В течение года	затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса	Ноябрь-апрель	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов.	В течение года	
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов.	1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.).	октябрь	Повышение психологической компетентности родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребенка в домашних условиях.
		2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.).	ноябрь	
		3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.).	декабрь	

		4. Индивидуальное консультирование	В течение года	
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	3. Консультирование по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.	Методическая и аналитическая работа.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2. Подготовка к собраниям, метод. учёбе, коррекционно-развивающим занятиям	В течение года	
		3. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь	
		4. Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

### 3. Психологическая подготовка учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
---	------------	----------------	------------------	--------------------------

1.	Наблюдение за учащимися.	Посещение уроков, наблюдение на переменах	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	1. Экспертный опрос педагогов.	Ноябрь	Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики.
		2. Диагностика интеллектуальной сферы.	Январь	
		3. Диагностика мотивации учения.	Февраль	
		4. Диагностика школьной тревожности.	Март	
		5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	Октябрь, апрель	
		6. Изучение воспитанности.	Февраль	
3.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия)	Октябрь, апрель	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.
		2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)	В течение года	
		3. Классные часы.		
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями.	1. РС. «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднее звено»	Ноябрь, март	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднее звено, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка.
		2. Общее РС «Скоро в 5 класс!»	апрель	
		3. Индивидуальное консультирование	В течение года	
		4. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
5.	Экспертная работа	Пед. консилиум : «Итоги готовности учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу»	май	Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу.
6.	Методическая и аналитическая работа	1. Подготовка опросников, анкет, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению
		2. Подготовка к	В течение	

		собраним, тренингам, классным часам.	года	запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		3.Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь-октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5.Анализ деятельности.	Январь, май	

#### 4. Психологическое сопровождение учащихся 5 класса в период адаптации к новым условиям обучения.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение за процессом адаптации у 5 класса	Посещение уроков, наблюдение на переменах	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путем наблюдения.
2.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований	Сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путем диагностики.
		2. Экспертный опрос педагогов	Октябрь, апрель	
		3. Экспертный опрос родителей пятиклассников	Октябрь	
		4. Психологическое тестирование пятиклассников (групповое)	Октябрь, апрель	
		5. Углубленное психологическое обследование пятиклассников (индивидуальное)	В течение года	
		6. Изучение Воспитанности	Февраль	
		7. Отношение к вредным привычкам	Апрель	
3.	Коррекционно-развивающая	1.Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-май	Повышение положительного

	работа н этапе первичной и вторичной адаптации.	с учащимися 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (индивидуально)	В течение года	отношения к учебе, учебной активности, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников.	1. Родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассников». 2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей к новым условиям» 3. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей» 4. Индивидуальное консультирование	октябрь ноябрь Апрель В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
5.	Консультационная и просветительская работа с педагогами.	1. Метод. учёба: «Основные трудности, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе» 2. Стенд психолога «Советы педагогам» 3. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической	сентябрь сентябрь В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с пятиклассниками с целью оказания

		поддержки детей в период первичной адаптации.		помощи учащимся в период адаптации.
		4.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения, конкретных детей или класса в целом.	В течение года	
6.	Подведение итогов первичной и вторичной адаптации.	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе
		2. Малый педсовет «Итоги адаптации пятиклассников»	май	
7.	Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, анкет, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2.Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям	В течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5.Анализ деятельности.	Январь, май	

#### 6. Психологическая помощь учащимся 9-10 классов в профессиональном самоопределении.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Психологическая диагностика.	1.Диагностика первичной профессиональной направленности – 9-10 кл, групповая	Февраль, март	Определение способностей к тому или иному виду деятельности, индивидуальных возможностей, способствующих начальному
		2.Диагностика профессиональной направленности	В течение года	

		(индивидуально)		профессиональному самоопределению.
2.	Развивающая работа	1.Предпрофильный курс.(9-10 кл)	Декабрь-январь	Овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей и т.д.
		2.Классные часы.	Ноябрь, март	
3.	Консультационная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение года	Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.
4.	Консультативная и просветительская работа с родителями и классными руководителями 9-10 кл.	1.РС : «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл)	Январь, февраль	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
		2.Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	
		3.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	В течение года.	
5.	Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка опросников, анкет, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2.Подготовка к курсу, собраниям, классным часам.	В течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для занятий.	Сентябрь-октябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5.Анализ деятельности.	Январь, май	

#### 7. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Коррекционно-развивающая работа	1.Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам»	март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, повышение уверенности в себе и своих силах.
		2.Классный час	апрель	
2.	Консультативная работа с учащимися.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение года.	Осознание собственной ответственности за себя, свое поведение, анализ своих установок.
3.	Консультативная и просветительская	1.РС: «Психологическая помощь ребенку в	апрель	Повышение психологической

	работа с родителями и педагогами, работающими в 9 и 11 классах.	подготовке к экзаменам»		компетентности родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
		2.Индивидуальное консультирование родителей.	В течение года	
		3.Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам.	В течение года	
4.	Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка к тренингу, классному часу	Март, апрель	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2.Подготовка к родительскому собранию.	апрель	
		3.Изготовление наглядных пособий для тренинга.	февраль	
		4.Анализ деятельности.	Январь, май	

#### 8. Мотивационно-личностное развитие учащихся 9-11 классов.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Наблюдение учащихся	Целевое посещение уроков	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путем наблюдения
2.	Психолого-педагогическая диагностика	1.Диагностика эмоционального состояния в классе.	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере.
		2.Диагностика мотивации учения	октябрь	
		3.Диагностика тревожности	ноябрь	
		4.Диагностика самооценки	ноябрь	
		5.Углубленно психологическое исследование (индивидуально)	В течение года	
		Изучение воспитанности	Февраль	
		Отношение к вредным привычкам	Апрель	
3.	Коррекционно-развивающая работа	1.Классные часы.	В течение года	Повышение положительного отношения к учебе, формирование чувства уверенности в себе, в свои силы.
		2.Проведение развивающих занятий	В течение года	
4.	Консультационная работа с	Индивидуальное и групповое	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в

	учащимися 9-11 классов	консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы.		развитии личностной и мотивационной сфер, поиск совместных путей решения проблем. Психологическая поддержка.
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями	1.РС: «Проблемы старшего подросткового возраста», 9 кл.	декабрь	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей детей, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребенком.
		2.РС: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребенка. Роль общения в семье», 10-11	январь	
		3.Индивидуальные консультации	В течение года	
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими с 9-11 классами	1.Педсовет «Школьные конфликты. Пути их решения»	март	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимися 9-11 классов
		2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения, конкретных детей или класса в целом	В течение года	
7.	Методическая и аналитическая работа	1.Подготовка опросников, тестов	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
		2.Подготовка к собраниям, кл. часам, занятиям.	В течение года	
		3.Изготовление наглядных пособий для тзанятий.	сентябрь	
		4.Обработка диагностики.	В течение года	
		5. Анализ деятельности.	Январь, май	

#### 9. Работа с учащимися 6-8 классов.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Диагностическая работа	Наблюдение, тестирование.	В течение года	Работа проводится ПО ЗАПРОСУ
		Изучение воспитанности	Февраль	Планово
		Отношение к вредным привычкам	Апрель	Планово
2.	Коррекционно-	По результатам	В течение	Работа проводится

	развивающая работа	диагностики	года	ПО ЗАПРОСУ
3.	Консультативная работа	Консультации групповые и индивидуальные	В течение года	Работа проводится ПО ЗАПРОСУ
4.	Профилактика и просвещение	Занятия по предупреждению вредных привычек и зависимостей.	В течение года	Принятие ответственности за свое здоровье, поступки.