

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
МБОУ "Троицкая СОШ имени героя Советского Союза А.Г.Котова"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
начальных классов



Кадомкина Е.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР



Кадомкина С.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Заугольников И.А.  
Приказ №101-ОД  
от «30» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Финансовая грамотность»

Направленность – интеллектуальная

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Кадомкина Е.В. учитель

начальных классов

первой квалификационной категории

с. Троицк 2024

## Структура программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка программы	3
2	Цели и задачи программы	5
3	Учебно-тематический план программы	7
4	Содержание программы	9
5	Календарно-тематический план	11
6	Планируемые результаты	16
7	Материально-техническое обеспечение	18
8	Информационно-методические материалы	19

## **Пояснительная записка программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **Актуальность программы**

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на

2017-2023 гг. Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи. "Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс. Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

### **Место в учебном плане**

В первом классе отводится 33 часа ( 1 час в неделю)

Педагогическая целесообразность программы «Финансовая грамотность» диктует применение технологий индивидуализации обучения, дифференцированного, группового и развивающего обучения. Это обусловлено особенностями педагогических технологий.

Особенности реализации технологии индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, мотивации, воли;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения;

- поддержка способных и одаренных детей.
- Особенности реализации технологии дифференцированного обучения:
- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебного материала для сформированных групп;

**Цели курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- Развивать культуру экономического мышления.
- Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Адресат программы** – программа рассчитана для обучения детей в возрасте 7-11 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

- **Срок реализации программы** – 1 год
- **Объем программы** – 34 часа.
- **Направленность программы** – техническая.
- **Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.
- **Особенности реализации программы** – модульный принцип.
- **Уровень освоения программы** – базовый.
- **Форма обучения** – очная.
- **Формы организации** – в подгруппах до 6 человек.
- **Форма организации занятий** – индивидуально-групповая.
- **Методы обучения** - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.
- **Режим занятий** – 1 занятия в неделю
- **Продолжительность образовательной деятельности** устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 35 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки, они могут соответствовать теме образовательной деятельности, в образовательную деятельность включается зрительная гимнастика, речевая разминка, пальчиковая гимнастика.

### **Учебно- тематический план программы**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
----------	---------------------	-------------------------

1.	<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>	10ч
2.	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>	6ч
3.	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	10ч
4.	<b>Современные деньги России и других стран</b>	7ч
		33ч

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» используются: рассказы, беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

#### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)**

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с кружком «Финансовая грамотность».**

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

**Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 6. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

### **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

## **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)**

### **Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

### **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

## **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)**

### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

### **Тема 4. Первые русские монеты.**

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

### **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение,

народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

### **Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.**

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

## **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7ч)**

### **Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

### **Тема 2. Современные деньги России.**

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 3. Появление безналичных денег.**

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

### **Тема 6. Итоговое занятие «Финансовая грамотность».**

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

#### **Календарно - тематическое планирование «Финансовая грамотность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)</b>			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Что такое деньги?	1	
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	
4.	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1	

5.	Свойства драгоценных металлов.	1	
6.	Появление первых монет.	1	
7.	Появление первых монет. Практическая работа.	1	
8.	Первые монеты разных государств.	1	
9.	Первые монеты разных государств. Практическая работа.	1	
10.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)</b>			
11.	Устройство монеты.	1	
12.	Устройство монеты. Практическая работа.	1	
13.	Изобретение бумажных денег.	1	
14.	Изобретение бумажных денег. Практическая работа.	1	
15.	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1	
16.	Защита монет и бумажных денег от подделок. Практическая работа.	1	
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)</b>			
17.	Древнерусские товарные деньги.	1	
18.	Клады. «Меховые деньги».	1	
19.	Происхождение слов	1	

	«деньги», «рубль». «копейка».		
20.	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка». Практическая работа.	1	
21.	Первые русские монеты.	1	
22.	Первые русские монеты. Практическая работа.	1	
23.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	
24.	Пословицы и поговорки про деньги. Практическая работа.	1	
25.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	
26.	Дизайн купюры сказочной страны. Практическая работа.	1	
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)</b>			
27.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	
28.	Современные деньги России.	1	
29.	Современные деньги. Практическая работа.	1	
30.	Появление безналичных денег.	1	
31.	Появление безналичных денег. Практическая работа.	1	
32.	Банк. Функции банкоматов.	1	

33.	Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое занятие	1	
<b>Итого:</b>		33	

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20  
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и  
обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений  
для маломобильных групп населения»;

Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и  
сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила  
проектирования»

иным действующим нормативным правовым актам, определяющим  
требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в  
части формирования специальных условий для получения дополнительного  
образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,  
детьми-инвалидами и инвалидам

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во, шт.</b>
Стул обучающегося	20
Стул педагога	1
Стол обучающегося	10
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер педагога	1

### **Информационно-методические материалы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

«Финансовая грамотность» используются:

- лист учета индивидуальных достижений обучающегося;

- общий план занятий по этапам образовательного процесса ;
- примерный перечень воспитательных мероприятий.

В кратких конспектах представлены примеры конспектов для каждого этапа образовательного процесса по данному направлению.