

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
А.Г. Котова»

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании МО<br>учителей<br>Протокол №1 от <u>29.08.23</u><br>Руководитель МО <u>Ореховы И.</u> | Согласовано<br>Зам. директора по УВР<br><u>30.08.23</u> <u>Жадомкина С.А./</u><br><u>Жадомкина С.А.</u> | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ «Троицкая СОШ<br>им. Героя Советского Союза А.Г.<br>Котова»<br><u>31.08.23</u> <u>Заугольников И.А.</u><br>Заугольников И.А. |
|---|---|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**8 класс**

Составитель:  
Горбунов Н.Н.  
учитель обществознания  
первой квалификационной  
категории

Троицк  
2023 – 2024 уч. год

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)*;
- УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова(М: Просвещение, 2021) *(согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год)*;

- учебным планом МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова» на 2021-2022 учебный год

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Планируемые результаты к концу 8 класса соответственно темам.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- объяснять причины социальных конфликтов, их виды и последствия;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения социальных и межнациональных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных и межнациональных конфликтов;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной межнациональной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать основные вопросы экономики; анализировать их значимость и действие на рынке;*
- *характеризовать основные экономические системы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *называть и конкретизировать примерами понятие и виды собственности;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *называть и конкретизировать примерами роль производства и факторы производства;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; понимать структуру бюджета государства;*
- *анализировать информацию о перераспределении доходов из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *характеризовать потребление в экономике; анализировать его структуру и правовую основу прав потребителей;*
- *характеризовать механизм инфляции в экономике; анализировать его действие, выявлять роль сбережений граждан и банковских услуг;*
- *характеризовать безработицу как явление, анализировать его структуру и социальную поддержку безработных;*
- *раскрывать мирового хозяйства и международной торговли;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Раздел II. Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Качества сильной личности. Социализация индивида.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение и обобщение материала.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока   | Дата |       |
|---|--|--------------|---|------|-------|
|   |  |              |   | план | факт. |
| <b>Тема 1. Личность и общество - 5 ч</b>      |  |              |   |      |       |
| 1   | Введение<br>"Что делает человека человеком"              | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний         |      |       |
| 2   | Человек, общество, природа.                              | 1            | Урок применения предметных умений                 |      |       |
| 3   | Общество как форма жизнедеятельности людей.              | 1            | Урок применения предметных умений                 |      |       |
| 4   | Развитие общества.<br>Самостоятельная работа.            | 1            | Урок обобщения и систематизации предметных умений |      |       |
| 5   | Практикум по теме 1. "Личность и общество".              | 1            | Урок обобщения и систематизации предметных умений |      |       |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b> |  |              |   |      |       |
| 6   | Сфера духовной жизни                                     | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний         |      |       |
| 7   | Мораль.  | 1            | Урок применения предметных умений                 |      |       |
| 8   | Моральный выбор - это ответственность                    | 1            | Урок применения предметных умений                 |      |       |
| 9   | Образование  | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний         |      |       |
| 10  | Наука в современном обществе.<br>Самостоятельная работа. | 1            | Урок применения предметных умений                 |      |       |
| 11  | Религия как одна из форм культуры.                       | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний         |      |       |
| 12  | Влияние искусства на развитие личности и общества        | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний         |      |       |
| 13  | Практикум по теме 2. «Сфера духовной культуры».          | 1            | Урок обобщения и систематизации предметных умений |      |       |
| <b>Тема 3. Социальная сфера – 7 ч.</b>        |  |              |   |      |       |



|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 14                               | Социальная структура общества                            | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 15                               | Социальные статусы и роли.                               | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 16                               | Семья как малая группа                                   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 17                               | Нации и межнациональные отношения                        | 1 | Комбинированный урок                               |  |  |
| 18                               | Социализация личности и отклоняющееся поведение.         | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных умений  |  |  |
| 19                               | Социальная политика государства                          | 1 | Комбинированный урок                               |  |  |
| 20                               | Практикум по теме 3. «Социальная сфера».                 | 1 | Урок применения предметных умений                  |  |  |
| <b>Тема 4. Экономика – 15 ч.</b> |  |   |  |  |  |
| 21                               | Экономика и ее роль в жизни общества                     | 1 | Урок формирования первоначальных предметных умений |  |  |
| 22                               | Главные вопросы экономики                                | 1 | Урок применения предметных умений                  |  |  |
| 23                               | Рыночная экономика                                       | 1 | Урок повторения предметных умений                  |  |  |
| 24                               | Производство - основа экономики. Самостоятельная работа. | 1 | Комбинированный урок                               |  |  |
| 25                               | Предпринимательская деятельность                         | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 26                               | Роль государства в экономике                             | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 27                               | Инфляция и семейная экономика                            | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 28                               | Банковские услуги  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 29                               | Страховые услуги   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний          |  |  |
| 30                               | Рынок труда и безработица                                | 1 | Урок первичного предъявления                       |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | новых знаний                                      |  |  |
| 31 | Современный работник                           | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний         |  |  |
| 32 | Проверочная работа по первым основам экономики | 1 | Контрольный урок                                  |  |  |
| 33 | Практикум по теме 4. «Экономика»               | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных умений |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование                          | 1 | Контрольный урок                                  |  |  |
| 35 | Резерв   | 1 |   |  |  |