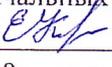
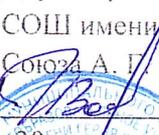


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ "Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова"

Рассмотрен на заседании МО начальных классов  Е. В. Кадомкина «28» августа 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  С. А. Кадомкина «29» августа 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Котова»  И. А. Заугольников «30» августа 2024 г.
---	--	---



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов
«Шахматы»

Направленность – физкультурно-спортивная
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся: 12 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Потанькина Ксения Владимировна
Педагог дополнительного образования

Структура программы

№		
п/п	Наименование раздела/темы	Страница
1	Пояснительная записка программы	3
2	Цели и задачи программы	6
3	Учебно-тематический план программы	7
4	Содержание программы	9
5	Календарно-тематический план	10
6	Планируемые результаты	12
7	Материально-техническое обеспечение	13
8	Информационно-методические материалы	14

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фотоискусство» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы:

Дети с ОВЗ испытывают трудности при освоении шахмат. Особенностью развития детей с нарушениями интеллекта является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить смысл. Для успешного решения задач воспитания воспитанников необходимо, чтобы тренер работал в тесном контакте с дефектологом и логопедом, врачом – психоневрологом.

Для учащихся с ОВЗ в ходе изучения программного материала акцент будет делаться на коррекционную направленность обучения, которая состоит, прежде всего, в работе над дикцией, мелкой моторикой. Главная задача педагога - научить детей правильно применять правила.

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию школьника.

Актуальность программы связана с необходимостью развития шахматной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области шахмат. Доказано, что занятия по шахматам для детей имеют особое значение, потому что двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов.

В обучении у ребёнка также развивается слуховая и зрительная память, внимательность, усидчивость и навыки предвидения результата.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося, его способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация ребенка в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- создать представления о шахматах как спортивной игре, искусстве и науке, истории возникновения, пути развития;
способствовать овладению элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- освоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- формирование знаний стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- формирование знаний об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Развивающие:

- формирование ценностных ориентиров;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- развитие познавательных процессов к физической культуре и спорту;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие умений эффективности решения проблемных ситуаций и выхода из непредвиденной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков, работа в команде, добиваться положительного результата деятельности, стремление к победе;

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры;
- воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов шахматистов;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- воспитание черт спортивного характера;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;
- воспитание личности, мотивированной на физическое саморазвитие;
- привить способность соблюдения требований и следование правилам как спортивных, так и общепринятых социальных.

Адресат программы – программа рассчитана для обучения детей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в возрасте 12-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 34 часа.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Формы организации – индивидуальная.

Форма организации занятий – индивидуальная.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Режим занятий – 1 занятия в неделю

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 45 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки, они могут соответствовать теме образовательной деятельности, в образовательную деятельность включается зрительная гимнастика, речевая разминка, пальчиковая гимнастика.

Учебно-тематический план программы

Название программы	Шахматы
Возраст обучающихся	12-14 лет
Длительность программы (в часах)	34 часов
Количество занятий в неделю	1 занятия в неделю
Цель, задачи	<p>Цель программы – развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося, его способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация ребенка в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать представления о шахматах как спортивной игре, искусстве и науке, истории возникновения, пути развития; способствовать овладению элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; • освоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; • формирование знаний стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях; • освоение способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
Краткое описание программы	Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности обучающихся, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у навыков волевой регуляции характера.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются
Результаты освоения программы	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этика поведения во время партии; • знать и соблюдать правила поведения на занятиях и соревнованиях. Обучающиеся будут уметь: • выполнять передвижения фигур с учетом правил, выполнять упражнения; • выполнять рокировку и взятие на проходе;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять линейный мат. • ставить мат королем и ферзем; • ставить мат королем и ладьей; • решать задач на мат в один, два хода; • демонстрировать двойной удар, открытое нападение, • моделировать связку, выполнять двойной шах; • демонстрировать и применять различные виды атаки; • демонстрировать и применять различные виды защиты; • применять методы против гамбитов; • решать сложные позиции;
--	---

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая часть: ознакомление с группой, с содержанием программы, планом спортивных мероприятий на текущий учебный год. Инструктаж по правилам безопасности во время занятий, правилам поведения до начала и во время занятий.

Практическая часть: решение задач и упражнений первого года обучения.

Тема 2. История шахмат

Теоретическая часть:

История шахмат. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Практическая часть: дидактические игры и задания:

Тема 3. Дебют. Правила дебюта.

Теоретическая часть:

Дебют. Правила дебюта. Контроль над центром. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Начальное положение:

начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая часть: дидактические игры и задания

Тема 4. Стратегия миттельшпиля

Теоретическая часть:

Правила хода и взятия каждой фигуры, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Задания и задачи на формирование внутреннего плана действий, развитие аналитической функции мышления. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Практическая часть: дидактические игры и задания

Тема 5. Теория эндшпиля

Теоретическая часть:

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Техника поставки мата одинокому королю. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Пешечные окончания. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Шах. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха. Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Тема 8. Теория комбинации

Теоретическая часть:

Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Защита. Способы защиты. Размен. Правильный и

неправильный размен. Шахматная комбинация. Мотив и тема комбинаций. Типы матовых комбинаций: вилки, двойные удары дальнобойных фигур, связки, вскрытые и двойные шахи, ведущие к материальному перевесу, “спертый мат”.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Тема 9. Решение задачи и упражнений

Теоретическая часть:

Основные шахматные позиции, понятия и определения.

Практическая часть:

“Историческая викторина”- ответить (письменно) в формате тестирования на вопросы об истории шахмат.

“Горизонталь”- играющая пара по очереди заполняет одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

“Вертикаль”- то же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”- то же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Календарно-тематический план

№	Блок	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История шахмат	2	4	6
3	Дебют. Правила дебюта	2	-	2
4	Стратегия миттельшпиля	2	2	4
5	Теория эндшпиля	4	4	8
6	Теория комбинации	2	2	4
7	Решение задачи и упражнений	6	2	8
	ИТОГО			34

Планируемые результаты

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры. Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1	Стол шахматный	штук	3
2	Стул	штук	6
3	Доска шахматная демонстрационная	штук	1
4	Комплект шахмат	штук	3
5	Часы шахматные	штук	3
7	Доска шахматная	штук	3
8	Мячи разные	штук	1
9	Шахматный компьютер	штук	1

Информационно-методические материалы

Общеразвивающая программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения педагогом психологическими знаниями умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для изучения: он ведет себя доверчиво,

открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния(ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию). Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Ребенок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и способностями. Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на учебно-тренировочных занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Учебно-тренировочное занятие начинается с общей разминки. Ее задача – подготовить организм, настроить учащегося на тренировочную работу, на выполнение непосредственного тренировочного занятия. Особое внимание уделяется игровым формам. Детям с ОВЗ свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Кадровое обеспечение программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ. А также наличие в образовательном учреждении дефектолога, (психолога, логопеда).

1. М.Дворецкий Школа высшего спортивного мастерства. 1-4 тома

2. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС,1984.
3. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
4. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
5. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
6. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
7. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
8. Карпов А. Гик Шахматный учебник 1- 3 тома
9. Карандышев В.Н. Основы психологии общения: учебное пособие к спец-курсу. –Челябинск, 1990.-84с.