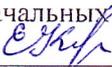
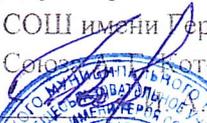


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ "Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова"

Рассмотрен на заседании МО начальных классов  Е. В. Кадомкина «28» августа 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  С. А. Кадомкина «29» августа 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г. Котова»  С. А. Кадомкина «29» августа 2024 г.
---	--	--



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Шахматы»

Направленность – физкультурно-спортивная

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Потанькина Ксения Владимировна  
Педагог дополнительного образования

с. Троицк – 2024

## Структура программы

<b>№</b>		
<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка программы	3
2	Цели и задачи программы	6
3	Учебно-тематический план программы	7
4	Содержание программы	9
5	Календарно-тематический план	10
6	Планируемые результаты	12
7	Материально-техническое обеспечение	13
8	Информационно-методические материалы	14

## Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## **Актуальность программы:**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. волевого управления поведением.

**Адресат программы** – программа рассчитана для обучения детей в возрасте 12-14 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Объем программы** – 34 часа.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Язык реализации программы** – государственный язык РФ – русский.

**Особенности реализации программы** – модульный принцип.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации** – в подгруппах до 15 человек.

**Форма организации занятий** – индивидуально-групповая.

**Методы обучения** - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

**Режим занятий** – 1 занятия в неделю

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 45 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки, они могут соответствовать теме образовательной деятельности, в образовательную деятельность включается зрительная гимнастика, речевая разминка, пальчиковая гимнастика.

## Учебно-тематический план программы

Название программы	Шахматы
Возраст обучающихся	12-14 лет
Длительность программы (в часах)	34 часов
Количество занятий в неделю	1 занятия в неделю
Цель, задачи	<p><b>Цель программы</b> – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</li> <li>• формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>• умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;</li> <li>• познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;</li> <li>• познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;</li> <li>• сформировать умение записывать шахматную партию;</li> <li>• развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</li> </ul>
Краткое описание программы	<p>В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.</p> <p>Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</p>
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются
Результаты освоения программы	В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

## Содержание программы

### **Тема 1. Введение.**

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая). Повторение, изученного в предыдущем году.

### **Тема 2. Краткая история шахмат.**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

### **Тема 3. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

### **Тема 4. Ценность шахматных фигур.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

### **Тема 5. Техника матования одинокого короля**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить ирассуждения.

### **Тема 7. Шахматная комбинация.**

Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Введение.	1	0,5	0,5
2	Краткая история шахмат.	1	0,5	0,5
3	Шахматная нотация.	3	1	2
4	Ценность шахматных фигур.	4	1	3
5	Техника матования одинокого короля.	4	1	3
6	Достижение мата без жертвы материала.	5	1	4
7	Шахматная комбинация.	8	1	7
8	Игра	8	0	8
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

## Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

### Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

### Метапредметные результаты

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование универсальных учебных действий (УУД):

## Материально-техническое обеспечение

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидам

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	16
Стул педагога	1
Стол обучающегося	8
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер педагога	1
Шахматные наборы	8

## Информационно-методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фотоискусство» используются:

- лист учета индивидуальных достижений обучающегося;
- общий план занятий по этапам образовательного процесса;
- примерный перечень воспитательных мероприятий.
- Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
- 1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
- 2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- 3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- 4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
- 5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.