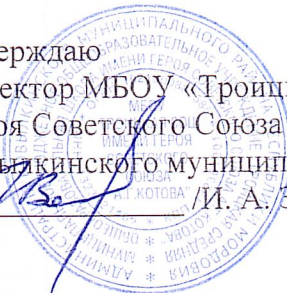


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. Г. Котова»
Ковылкинского муниципального района

Утверждаю
Директор МБОУ «Троицкая СОШ имени
Героя Советского Союза А. Г. Котова»
Ковылкинского муниципального района

/И. А. Заугольников/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ АКТИВА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ «ИСТОКИ»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 12 дней

Направленность: спортивно-оздоровительная, трудовая

Смена: «Любить Родину – значит знать ее».

Авторы-составители:

Орехова Л.В., начальник лагеря

Троицк, 2025 год

Структура программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи программы, ожидаемые результаты	4
3.	Социальная значимость программы	6
4.	Распорядок дня	7
5.	Календарный план работы	8
6.	Формы и методы организации лагеря	9
7.	Механизмы реализации программы	10
8.	Список использованной литературы	11
9.	Приложения	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение — это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь актива сельских школьников.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется двумя отрядами с наполняемостью 12 человек. Трудовой лагерь актива сельских школьников организуется из детей и подростков 11-18 лет на 12 календарных дней.

Актуальность программы Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла перед коллективами муниципальных образовательных учреждений. При создании программы летнего лагеря трудового актива сельских школьников мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены сами себе. Педагогический коллектив МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А. Г. Котова» старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей

новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Таким образом, следует выделить следующие проблемы организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков:

- недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени;
- проблемы профилактики детской безнадзорности и бродяжничества,
- приобщение к общественно – полезному труду.

Трудовой лагерь актива сельских школьников с этой точки зрения – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха обучающихся. Программа лагеря является оздоровительно-образовательной, трудовой и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность.

Цель Программы – создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом и общественно – полезном труде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовывать условия для труда и отдыха детей;
- воспитывать трудовые навыки;
- проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда;
- сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
- создавать условия для патриотического воспитания подростков;
- воспитывать культуру общения и поведения.

Основные принципы летнего лагеря трудового актива сельских школьников:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом возрастных особенностей личности.
3. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
4. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
5. Максимальная занятость детей во время летних каникул.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ☞ Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- ☞ Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- ☞ Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- ☞ Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Формы и методы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к истории своей «малой Родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. • Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. • Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. • Включенность участников программы в социально значимые акции. • Знакомство с проектами, направленными на сохранение исторической памяти 	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение парка Патриот в г.Ковылкино
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического здоровья детей. • Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. • Знание элементарных правил личной гигиены. • Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке • Знание элементарных правил личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня заболеваемости. • Отсутствие травматизма. • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. • Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) 	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> • Организация полноценного культурного досуга воспитанников. • Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Желание участия в мероприятиях. • Количество участников мероприятий. • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. • Ребенок - активный участник массовых мероприятий. 	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.

Творческое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. • Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков. 	<p>Желание детей принимать участие в работе кружков.</p> <p>Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</p> <p>Личная заинтересованность в проведении КТД.</p> <p>Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p> <p>Уровень проведения КТД.</p>
Социально-адаптивное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. • Умение совместно работать и отдыхать. <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда. 	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение трудовых практических умений и навыков. • Уход за растениями на пришкольном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. • Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p> <p>Оценка деятельности труда.</p>

Социальная значимость программы. Социализация ребенка в детских летних лагерях, организованных на базе ОУ - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. Рассматривая социализацию как процесс, ориентированный на решение задач гармонизации интересов детей, на усвоение ими социального опыта и реализацию себя как личности, ребенок не является лишь пассивным объектом воздействия социальной среды. В процессе социализации обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоения социального опыта и формирования готовности ребенка к его преобразованию. Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних

Лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. При организованной деятельности детский летний Лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей. Во-первых, в Лагере на базе ОУ, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Во-вторых, взаимодействие детей в Лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. В-третьих, в детском Лагере каждый может стать участником разных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В-четвертых, в детском Лагере нормой является постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни Лагеря, а также самоанализ. Детский Лагерь представляет собой временную среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка. С одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ

**Лагеря трудового актива сельских школьников
с дневным пребыванием», организованного на базе
МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. Г. Котова»**

8.30-8.40	Сбор детей
8.40-9.00	Зарядка
9.00-9.30	Завтрак
9.30-9.45	Утренняя линейка (объявление плана работы на день)
9.45-10.00	Трудовой десант (уборка территории лагеря)
10.00-11.30	Работа в отряде
11.30-12.45	Спортивно-прикладные, организационно-деятельные и ролевые игры «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
12.45-13.00	Гигиенические процедуры перед обедом
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам, уход детей домой

Трудовые дела

1. Уход за клумбами у памятника воинам, погибшим в ВОВ.
2. Уборка на пришкольной территории.
3. Уход за клумбами на территории школы.
4. Вырубка поросли кустарников на территории школы.

5. Оказание помощи пожилым людям: складирование дров, уборка территории от мусора.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий, игр, развлекательных мероприятий рассчитанное на 24 мест, столы и стулья, оборудование (фотоаппарат, медиа-проектор, компьютер).

Оснащение инструментами и материалами: лопаты, грабли, перчатки, бумага, фломастеры, карточки для игр, тесты, игры, атрибуты для игр, спортивный инвентарь.

**ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДОВОГО АКТИВА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
(04.08.2025 г. – 19.08.2025 г.)**

День	Мероприятие	Ответственные
04.08.2025 г.	Открытие лагеря труда и отдыха Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование Конкурсно - игровая программа.	Начальник лагерной смены
05.08.2025 г.	Трудовой десант» – благоустройство территории школы Снятие антропометрических показателей Игры на командообразование, сплочение коллектива, доверие.	Начальник лагерной смены
06.08.2025 г.	«Трудовой десант» – благоустройство цветника на территории школы. Беседа по ЗОЖ. Конкурс проектных идей акций «Давай бросать !»	Начальник лагерной смены
07.08.2025 г.	«Эко – десант» на реку Мокша. Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных..	Начальник лагерной смены
08.08.2025 г.	«Трудовой десант» – уход за клумбами у памятника воинам, погибшим в ВОВ. Мастер-класс «Ромашка – символ счастья»»	Начальник лагерной смены
11.08.2025 г.	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы Спортивные игры – волейбол. Просмотр фильма «Тренер»	Начальник лагерной смены
12.08.2025 г.	«Трудовой десант» – работа по дизайну школьного двора. Соревнования по настольному теннису. КВИЗ «Невероятные профессии»	Начальник лагерной смены
13.08.2025 г.	Трудовой десант» – работа на пришкольном участке Посещение парка «Патриот» и краеведческого музея в г. Ковылкино Знакомство с возможностями интернет ресурсов «Мемориал» и «Память народа»	Начальник лагерной смены

14.08.2025 г.	«Трудовой десант» – ремонт книг в школьной библиотеке, уборка классов. Турнир по шахматам и шашкам.	Начальник лагерной смены
15.08.2025 г.	«Трудовой десант» – благоустройство спортивного городка Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры.	Начальник лагерной смены
18.08.2025 г.	Дела заключительного периода Коллективно-творческое дело «Одна школа - одна страна» Диагностика уровня сплоченности коллектива. Мастер-класс по фотографии для контента. Марафон здоровья. Снятие антропометрических показателей	Начальник лагерной смены
19.08.2025 г.	Прощание с Лагерем Концерт «До новых встреч!» Ярмарка «Волшебный сундучок», награждение воспитанников памятными подарками. Подведение итогов смены	Начальник лагерной смены

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ТРУДОВОГО АКТИВА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление	Способы
Оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Экскурсии • Спортивные мероприятия • Практические занятия • Игры
Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • работа в кружках • мастерские по направлениям • конкурсы рисунков • музыкальные занятия (ЛЭП) • инсценировки • игры, тренинги • КТД
Формирование основ правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • занятия • конкурсы • анкетирование • игры, тренинги
Развитие лидерских качеств у детей	<ul style="list-style-type: none"> • КТД • Дни вопросов и ответов • Тренинги

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Деловые игры• Творческие конкурсы |
|--|--|

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Участники:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- учащиеся (воспитанники детских объединений).

1 этап – подготовительный

- Анализ результатов деятельности за предыдущий год
- Изучение запросов обучающихся
- Подбор литературы по тематике смены
- Планирование смены
- Подготовка воспитательского состава
- Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.

2. этап – организационный

- Организация жизнедеятельности лагеря через вовлечение участников программы в организацию самоуправления.
- Формирование актива лагеря
- Оформление отрядных мест
- Экспресс-опрос, корректировка планов работы

3 этап – основной.

- Участие детей и взрослых в ролевых играх и КТД программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
- Выходы в туристические походы, проведение экскурсий, работа на участке («трудовой десант»).
- Ежедневное проведение творческих мастерских, тренингов по направлениям
- Проведение ежедневных линейк и мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

4 этап – заключительный

- Подведение итогов работы лагеря активистов, поощрение и награждение
- Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря

5. этап – аналитический

- Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алиева Л. В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2000.
- Асафова Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в Российской провинции второй половины XX века. — Кострома: 2002.
- Басов Н. Ф. Научоведческие аспекты исследования истории детского движения в России (Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. — 90-е гг.). — Москва: 2007.
- Борисова Л. А. Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России. — М.: 2003.
- Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Республика «Наследие». Программа лагеря актива ФДПО «Соколенок». — Кострома: 2000.
- Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. — М.: СПО-ФДО, 2006.
- Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под ред. Л. Е. Никитиной. — М.: Academia, 2000.
- Волохов А. В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. — М.: 2006.
- Волохов А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль: 2009.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002.
- Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Кипарис-1. Изд. 3-е, перераб. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Детские объединения в системе социального воспитания. — Кострома: 2008
- Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности/ Авт. А. С. Веряскин, Н. И. Волкова, Г. А. Наумовская и др. С.- Петерб.ассоц. «Взрослые-детям» — СПб-Москва, НИИ семьи, 1997.
- Жуков И. Н. Стаи волчат и птенчиков. — Архангельск: 2007.
- Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
- Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Науч. ред Л. И. Маленкова. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа», 2002.
- Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод.пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
- Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. — Ярославль: Медиум-пресс, 2000.
- Чепурных Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций. — Ярославль, 2007.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ



ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,
Когда есть кому в коллективе помочь.
Скажу без утайки, ребята, без лести:
Где слаб я один, там сделаем вместе!



ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,
Тогда результат всем понятен, известен:
Цели добьешься, порадуешь всех.
Ждет же отряд твой - только успех!



ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -
Овладеем наукой труда!
Наш отряд в рабочей спецовке
Не отступит с пути никогда.



ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.



ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,
Сделай паузу, мой друг.
Ты с отрядом отдохни:
Конкурс, игры проведи.
Пообщайся неформально -
Это тоже актуально.
Ведь работать веселей,
Когда рядом сто друзей.