

Утверждаю

Директор МБОУ «Троицкая СОШ имени
Героя Советского Союза А.Г.Котова»

 /И.А.Заугольнов/



Программа
пришкольного лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием «Муравейник»
на базе МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя
Советского Союза А.Г.Котова»

2025 год

Информационная карта Программы:

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря труда и отдыха «Муравейник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г.Котова»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать условия для труда и отдыха детей; -сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни; -проводить профилактическую беседу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, беседу о вредных привычках, противопожарной безопасности; -создавать условия для патриотического воспитания подростков.
Составитель программы	Мелешкина Татьяна Николаевна, начальник лагеря «Муравейник»
Адрес, телефон	431320, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с.Троицк, ул. Молодежная, дом 16.тел. 2-78-36
Место реализации	МБОУ «Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.Г.Котова»
Количество и возраст учащихся	10 человек, 14-18 лет
Сроки проведения, количество смен	02.06.2025-30.06.2025, 1смена

Пояснительная записка

Обоснование актуальности

Приближается пора летних каникул. Какими дети придут в школу к новому учебному году, будет зависеть от организации отдыха. Летний лагерь труда и отдыха в каникулярное время – возможность дополнительного самовоспитания, реализации творческих возможностей ребенка. Детям необходимо создать условия для здорового интереса в познании окружающего мира, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, зарядиться духовной, физической энергией, быть добрыми благородными. Дети – великие мечтатели и фантазеры. Их привилегия – придумывать и воображать необычное, неправдоподобное.

Данная программа предлагается для лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием, который отражает интересы, мнения, предложения детей и взрослых. При создании программы летнего трудового лагеря мы исходим из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований. Дети, посещающие лагерь, будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории, на учебно-опытном участке. Это откроет возможности для воспитания у обучающихся экологической грамотности, любви к труду, к земле, к рабочей профессии. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Необходимо помнить, что трудовой лагерь обеспечивает детей сменой деятельности, переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг. Программа актуальна, т.к. помогает обеспечить:

- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- готовность сотрудничества родителей и педагогов в полноценном отдыхе детей в летний период.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей 14-18 лет в условиях лагеря дневного пребывания. В лагере отдыхают 10 школьников в течении 1 лагерной смены.

Цель программы: Организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей;
- способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому развитию участников смены;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству школы;
- формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
- способствовать трудовому, патриотическому воспитанию.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря труда и отдыха «Муравейник» - это учащиеся в возрасте 14-18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Подготовка кадров для трудового лагеря начинается за два месяца до начала работы и включает в себя:

- анкетирование педагогов и обучающихся;
- формирование руководящего состава;
- проведение обучающих семинаров для сотрудников трудового лагеря.

При подборе сотрудников трудового лагеря предпочтение отдается педагогам с высокой квалификационной категорией и имеющим опыт работы в трудовом лагере. Питание детей организуется в благоустроенной столовой. Меню включает в себя витаминизированные блюда и напитки. Организация досуга трудового лагеря включает в себя систему культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Программа лагеря труда и отдыха «Муравейник» предполагает:

- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- профилактику безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
- самореализацию ребят в общем деле;
- дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха;
- дальнейшее развитие экологической культуры;
- приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Основные принципы и направления деятельности

Решая задачи создания пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую деятельность, удовлетворения каждым из них личных потребностей, постижения самоценности собственной личности, осознание

своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие **принципы** образовательной деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков.

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;

- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;

- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;

- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;

- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;

- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;

- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;

- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;

- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере труда и отдыха предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации Программы:

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней компании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Муравейник-2025»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – июнь(2дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Режим дня ЛТО «Муравейник»

08.30-09.00- приход детей в лагерь, зарядка, инструктаж по технике безопасности.

09.00-09.15 – утренняя линейка

09.15-10.00- завтрак

10.00- 13.00 – лагерные дела (по плану)

13.00-13.30-обед.

13.30-14.30-культурно-массовые и спортивные мероприятия (по плану)

14.30- подведение итогов дня, уход домой.

**Основные досуговые мероприятия, проводимые в пришкольном летнем лагере
труда и отдыха с дневным пребыванием «Муравейник»**

№	Дата	Мероприятия
1	2 июня	1. Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по ТБ 2. Трудовой десант. 3. Конкурсно- игровая программа, посвященная Дню защиты детей
2	3 июня	1. Трудовой десант 2. Медицинский осмотр детей «Мой рост, мой вес».
3	4 июня	1. Открытие лагеря «Знакомьтесь – это Мы!» 2. «День окружающей среды». Конкурс рисунков на асфальте «Экология- дело каждого!»
4	5 июня	1. Трудовой десант 2. День русского языка. Викторина
5	6 июня	1. Трудовой десант 2. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
6	9 июня	1. Трудовой десант 2. Конкурс рисунков «Я рисую океан», посвященный Всемирному Дню океана.
7	10 июня	1. Трудовой десант 2. Беседа «Сказать нет вредным привычкам»
8	11 июня	1. Трудовой десант 2. Беседа «Правила дорожного движения для скутеров»
9	12 июня	1. Трудовой десант 2. День России. Конкурс рисунков
10	13 июня	1. Трудовой десант 2. Экскурсия в природу «Мы - друзья природы»
11	16 июня	1. Трудовой десант 2. Экологическая акция «Чистая улица»

12	17 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Познавательный час – викторина «Родной мой край!»
13	18 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Профориентационная игра "Цепочка профессий".
14	19 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Турнир по настольным играм 3. Экскурсия в сельскую библиотеку
15	20 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. День памяти и скорби. Возложение цветов к обелиску воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны. 2. Трудовой десант <ol style="list-style-type: none"> 1. Киносеанс «Девочка ищет отца»
16	23 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Викторина «Знай правила дорожного движения!»
17	24 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Игра «Пионербол»
18	25 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Спортивный праздник «Веселые старты»
19	26 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Музыкальная игра «Угадай мелодию».
20	27 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Киносеанс «Скажи - себе нет!»
21	30 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой десант 2. Закрытие лагеря.

Материально-техническое оснащение

В распоряжении школьного лагеря имеются следующие помещения:

- кабинет для штаба лагеря
- спортивный зал
- столовая
- игровая комната
- спортивно - игровая площадка на пришкольной территории
- трудовая площадка на пришкольной территории

Для эффективной реализации программы необходимы:

- оформительские принадлежности (краски, кисточки, бумага, клей)
- аудиоаппаратура
- телевизор, мультимедийная установка
- компьютер
- физкультурный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)
- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, лейки, перчатки)

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2016
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017 г.
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2001.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 7.Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 8.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2017 г.
- 9.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015